**THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** *“****Một số biện pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2****”.*

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Áp dụng cho giáo viên trong các nhà trường Tiểu học.

**3. Tác giả:**

Họ và tên: Ngô Thị Thanh Bình (Nữ)

Ngày/tháng/năm sinh: 2-5-1973

Trình độ chuyên môn: ĐHSP

Chức vụ, đơn vị công tác: Trường Tiểu học Bình Minh – TP Hải Dương

Điện thoại: 0912912652

**4. Đồng tác giả:** Không

**5. Chủ đầu tư sáng kiến:** Không.

**6. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu:**

Trường Tiểu học Bình Minh

Địa chỉ: Số 64B – Đường Bình Minh – Phường Phạm Ngũ Lão, Thành phố Hải Dương – Tỉnh Hải Dương

**7. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:** Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi đối với giáo viên trong trường Tiểu học.

**8. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu:** Tháng 9 (2022 – 2023).

|  |  |
| --- | --- |
| **HỌ TÊN TÁC GIẢ**  **­**    **Ngô Thị Thanh Bình** | **XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN** |

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

Tên sáng kiến: *“****Một số biện pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2****”.*

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chuyên môn được phân công năm học 2022-2023: Phụ trách chung nhà trường

**1. Thời gian, đối tượng, điều kiện**

- Bắt đầu triển khai nghiên cứu: từ tháng 9 năm học 2022 -2023

- Khảo sát đầu ra: Cuối tháng 2 năm học 2022 -2023

- Đối tượng khảo sát: Học sinh khối 2

- Đơn vị, thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Năm học 2022 -2023

- Đối tượng áp dụng: Giáo viên khối 2

- Điều kiện cần thiết để áp dụng: Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi và dễ dàng với các đồng chí giáo viên trong các trường Tiểu học.

**2. Lý do nghiên cứu**

Thực tế đa số giáo viên đến lớp chỉ tập trung vào dạy văn hoá và duy trì nề nếp kỉ luật như truy bài, xếp hàng mà các hình thức tổ chức hoạt động tập thể chưa cuốn hút các em vào các hoạt động tập thể một cách có hiệu quả. Chính vì thế học sinh tự quản còn yếu; học sinh nhút nhát, rụt rè không biết làm gì, làm như thế nào khi được giao nhiệm vụ. Các em tự tổ chức, điều khiển hoạt động học hoặc một công việc được giao còn hạn chế, các hoạt động diễn ra ít sôi nổi và sinh động. Tổ chức các hoạt động chưa phong phú, đa dạng nên các em không phát huy được thế mạnh của mình. Vì vậy các em ít có điều kiện để khẳng định mình trong tập thể, bộc lộ khả năng của bản thân trước các bạn và khả năng giao tiếp của các em sẽ hạn chế. Đó chính là lí do tôi đã mạnh dạn đưa ra sáng kiến: *“****Một số biện pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2****”.*

**3. Các tồn tại trước khi có sáng kiến, nguyên nhân.**

**3.1. Những mặt còn tồn tại, hạn chế**

+ Đa số học sinh không hào hứng với các hoạt động tập thể với các lí do:

“nhàm chán, suốt ngày chỉ hát, hình thức đơn điệu, chỉ một số bạn làm, còn một số bạn thì nói chuyện…”

+ Học sinh ngại tiếp xúc với người lạ, không có sự trao đổi, giúp đỡ giữa các ban bè trong lớp.

+ Hiểu biết về tự nhiên, xã hội ở các em còn hạn chế, lĩnh hội kiến thức vẫn mang tính thụ động.

+ Hiệu quả phối hợp giữa gia đình và nhà trường chưa cao.

**3.2. Nguyên nhân của những tồn tại**

Do đặc điểm tâm lý của học sinh Tiểu học tiếp thu nhanh nhưng cũng nhanh quên, học sinh chủ động tiếp thu kiến thức theo năng lực cá nhân, ý thức tự học chưa cao, khả năng xác định nhiệm vụ ý chí nghị lực học tập của bản thân còn hạn chế.

**4. Các biện pháp đề ra.**

Trong phạm vi sáng kiến tôi tập trung vào những giải pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2, bởi đây là yếu tố quan trọng nhất để giải quyết những khó khăn, vướng mắc của giáo viên khi rèn nề nếp tự quản cho học sinh lớp 2. Tôi tập trung thực hiện một số giải pháp sau:

- Biện pháp 1: Tìm hiểu đối tượng.

- Biện pháp 2: Xây dựng hội cha mẹ học sinh vững mạnh.

- Biện pháp 3: Bố trí sắp xếp vị trí nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ lớp.

- Biện pháp 4: Xây dựng kỹ năng tự quản và duy trì nề nếp.

- Biện pháp 5: Vận dụng linh hoạt nội dung Hoạt động trải nghiệm trong tiết sinh hoạt lớp.

- Biện pháp 6: Xây dựng tốt nội dung hoạt động ngoài giờ trong chương trình Hoạt động trải nghiệm.

- Biện pháp 7: Tổ chức thi đua rèn luyện kỹ năng tự quản trong hoạt động tập thể.

- Biện pháp 8: Tổ chức thực hiện kỹ năng đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

**5. Hiệu quả mang lại**

Qua việc thực hiện những biện pháp trên tôi nhận thấy:

- Học sinh có ý thức tự quản, các em có thể chủ động, sáng tạo, mạnh dạn, tự tin trong các hoạt động tập thể nói chung và lĩnh hội kiến thức nói riêng, hiệu quả học tập ngày càng được nâng cao.

- Thông qua các hoạt động tập thể như hội vui học tập, hoạt động tìm hiểu theo chủ đề, hoạt động văn hóa văn nghệ … học sinh được mở rộng và củng cố rất nhiều kiến thức về tự nhiên và xã hội, Toán, Tiếng Anh, Tiếng Việt,…

- Hoạt động tập thể giúp học sinh đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau.

**6. Khuyến nghị**

Để đạt được hiệu quả cao trong xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2 thì giáo viên cần tự học, tự bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, xây dựng kế hoạch chủ nhiệm ngay từ đầu năm học. Trao đổi những vướng mắc trong quá trình dạy học.

**TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến**

Giáo dục tiểu học được xác định là bậc học nền tảng trong hệ thống giáo dục quốc dân, là bậc học "nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở”. Để đạt được mục tiêu, làm nên chất lượng giáo dục là công việc của cả hệ thống, trong đó có sự đóng góp rất lớn của người giáo viên. Ở tất cả các cấp học, người giáo viên đều đóng một vai trò quan trọng, là người có tác động rất lớn đến quá trình học tập và phát triển nhân cách của học sinh, là người chịu trách nhiệm trước nhà trường, trước phụ huynh về mọi hoạt động của lớp, mọi hành vi của học sinh hay nói cách khác giáo viên là cầu nối giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

Học sinh tiểu học còn nhỏ nên cần uốn nắn kịp thời cho các em, hình thành những ý thức nội quy, nề nếp đã được quy định. Quan tâm, động viên, hướng dẫn các em từ việc nhỏ đến việc lớn. Làm hành trang cho các em mang theo vào cuộc sống sau này. Hiểu rõ điều đó, tôi đã đúc rút được sáng kiến *“****Một số biện pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2****”.*

**2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến**

- Điều kiện: Các biện pháp trong sáng kiến áp dụng phù hợp cho giáo viên trong việc xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2.

- Đối tượng: Học sinh

- Thời gian: Từ tháng 9 năm học 2022 - 2023

**3. Nội dung sáng kiến**

*3.1 Tính mới, tính sáng tạo*

Sáng kiến đề ra các biện pháp có giá trị và ý nghĩa thiết thực trong việc xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2. Dựa trên nền tảng đã có của công tác chủ nhiệm lớp và hoạt động ngoài giờ lên lớp, trong sáng kiến có thay đổi hình thức, vận dụng phương pháp mới, hiện đại nhằm nâng cao năng lực tự quản tạo hứng thú cho học sinh trong các hoạt động tập thể giúp học sinh mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, cởi mở.. từ đó hỗ trợ mục tiêu giáo dục toàn diện.

*3.2 Khả năng áp dụng của sáng kiến*

Sau thời gian áp dụng sáng kiến vào trong thực tế giảng dạy của nhà trường và thu được những kết quả nhất định tôi nhận thấy rằng việc áp dụng sáng kiến vào trong thực tế là hết sức cần thiết để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học. Không những vậy, sáng kiến cũng có thể áp dụng rộng rãi trong các trường tiểu học vì sáng kiến không cần sự đầu tư quá lớn về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Điều quan trọng nhất là người giáo viên phải có tâm huyết với nghề, ham học hỏi, năng động, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động học tập, hoạt động trải nghiệm giúp các em có thêm hứng thú học tập, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cần thiết.

*3.3. Lợi ích thiết thực của sáng kiến.*

Một số biện pháp nêu trên đã mang lại hiệu quả thiết thực. Điều quan trọng là các biện pháp có mối liên hệ mật thiết với nhau, hỗ trợ tích cực cho nhau trong quá trình thực hiện công tác chủ nhiệm lớp. Chính vì vậy để mang lại hiệu quả thực sự cao, khi thực hiện cần áp dụng đầy đủ, triệt để các biện pháp trên.

Qua thời gian thực hiện một số biện pháp rèn nề nếp học tập cho học sinh trong các hoạt động tập thể, tôi nhận thấy những thay đổi tích cực từ phía học sinh, cha mẹ học sinh cũng như cộng đồng xã hội: Đa số học sinh trong khối 2 luôn có ý thức, kỉ luật cao. Học sinh có ý thức tự giác cao, có tinh thần tự học tốt. Các em mạnh dạn trình bày ý kiến và mong muốn của mình trước tập thể. Các em luôn sẵn sàng tham gia các phong trào của lớp, của trường. Học sinh tự tin chiếm lĩnh kiến thức mới, các kĩ năng hợp tác, chia sẻ, kĩ năng giao tiếp tiến bộ rõ rệt.

Học sinh có sự chuyển biến tốt trong kỹ năng đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ. Thông qua các hoạt động tập thể như hội vui học tập, hoạt động tìm hiểu theo chủ đề, hoạt động văn hóa văn nghệ … Các em được mở rộng và củng cố rất nhiều kiến thức về tự nhiên và xã hội. Hàng ngày tới lớp, các em được sinh hoạt và học tập trong môi trường thân thiện, thoải mái, không bị gò bó, luôn được gần gũi với bạn bè, với thầy cô. Đặc biệt với sự giúp đỡ, tương trợ của các bạn trong nhóm, nhiều học sinh đã không còn rụt rè, e ngại mà trở nên hoạt bát, hào hứng hơn trong học tập.

**4. Giá trị, kết quả đạt được của sáng kiến**

Với biện pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2 đã được sự hưởng ứng rất lớn từ các giáo viên trong tổ chuyên môn của nhà trường đánh giá cao, sáng kiến có giá trị khoa học, thực tiễn và có tính khả thi cao.

**5. Kiến nghị để thực hiện áp dụng**

Với nhà trường: Xem xét hiệu quả của những giải pháp trên đây, tổ chức chuyên đề tổ để triển khai áp dụng trong phạm vi tổ chuyên môn.

Với các đồng nghiệp trong nhà trường: Cần tích cực dự giờ các đồng nghiệp để cùng nhau rút kinh nghiệm, tìm ra những giải pháp phù hợp.

Với phụ huynh: Kết hợp với thầy cô chủ nhiệm cùng chuẩn bị các đồ dùng học tập cho con em. Thường xuyên quan tâm tới việc học ở nhà của các em. Kết hợp chặt chẽ với nhà trường để tạo điều kiện cho các em học tập được tốt hơn.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÔ TẢ SÁNG KIẾN**   1. **Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến**   Trong thời kì mới, cuộc sống hội nhập cần có những con người có ý thức, có sức khoẻ và lao động giỏi, năng động tự tin trong công việc cũng như trong giao tiếp…điều đó có được do giáo dục mà nên, trong đó vai trò nhà trường rất quan trọng. Giáo dục Tiểu học là nền tảng, tạo cơ sở cho bậc học tiếp theo. Việc giáo dục toàn diện nhân cách trẻ là nhiệm vụ của mỗi giáo viên Tiểu học. Muốn trẻ có ý thức làm chủ, ý thức trách nhiệm công dân, thì phải tiến hành nhiều con đường giáo dục với nhiều biện pháp, hình thức khác nhau. Một trong những biện pháp giáo dục có hiệu quả nhất đó là giáo dục tự quản.  Do đặc điểm tâm lý của học sinh Tiểu học tiếp thu nhanh nhưng cũng nhanh quên, học sinh chủ động tiếp thu kiến thức theo năng lực cá nhân, ý thức tự học chưa cao, khả năng xác định nhiệm vụ ý chí nghị lực học tập của bản thân còn hạn chế. Việc giáo dục tự quản có tác động tích cực đến sự hình thành những phẩm chất đạo đức tốt đẹp ở học sinh. Nó hình thành ở các em năng lực tự chủ, tinh thần trách nhiệm, tính độc lập, tính tích cực cao.  Để đạt được mục tiêu, làm nên chất lượng giáo dục là công việc của cả hệ thống, trong đó có sự đóng góp rất lớn của người giáo viên chủ nhiệm. Ở tất cả các cấp học, người giáo viên chủ nhiệm đều đóng một vai trò quan trọng, là người có tác động rất lớn đến quá trình học tập và phát triển nhân cách của học sinh, là người chịu trách nhiệm trước nhà trường, trước phụ huynh về mọi hoạt động của lớp, mọi hành vi của học sinh hay nói cách khác giáo viên là cầu nối giữa gia đình, nhà trường và xã hội.  Thực tiễn cuộc sống hiện nay đòi hỏi người học sinh nói chung, học sinh tiểu học nói riêng cần phải được trang bị những tri thức, kĩ năng cơ bản trong đó kỹ năng tự quản coi như là cốt yếu đối với các em. Để có thể tự quản được hoạt động của lớp mình, tập thể mình, các em phải biết cách làm: làm gì và làm như thế nào? Vì sao phải làm như vậy? Học sinh lớp 2 ít nhiều đã có kinh nghiệm rèn nề nếp thói quen từ lớp 1 nên bước đầu các em đã thể hiện rõ ý thức về nghĩa vụ của mình đối với tập thể, đối với bạn bè, để từ đó duy trì và tự quản hoạt động tập thể khi các em lên các lớp học trên. Việc tổ chức các hoạt động tập thể dưới nhiều hình thức sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên sẽ giúp học sinh phát huy trí lực nâng cao tính tích cực tự giác học tập, mạnh dạn tự tin khi giao tiếp là yêu cầu đặt ra cho mỗi giáo viên chủ nhiệm lớp.  Học sinh tiểu học còn nhỏ nên cần uốn nắn kịp thời cho các em, hình thành những ý thức nội quy, nề nếp đã được quy định. Quan tâm, động viên, hướng dẫn các em từ việc nhỏ đến việc lớn. Làm hành trang cho các em mang theo vào cuộc sống sau này. Hiểu rõ điều đó, tôi đã đúc rút được sáng kiến *“****Một số biện pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2****”.* 2. Thực trạng **2.1. Đối với giáo viên**  Thực tế đa số giáo viên đến lớp chỉ tập trung vào dạy văn hoá và duy trì nề nếp kỉ luật như truy bài, xếp hàng mà các hình thức tổ chức hoạt động tập thể chưa cuốn hút các em vào các hoạt động tập thể một cách có hiệu quả. Chính vì thế học sinh tự quản còn yếu; học sinh nhút nhát, rụt rè không biết làm gì, làm như thế nào khi được giao nhiệm vụ. Các em tự tổ chức, điều khiển hoạt động học hoặc một công việc được giao còn hạn chế, các hoạt động diễn ra ít sôi nổi và sinh động. Đây là một khó khăn rất lớn khi các em học tập theo mô hình trường học mới. Nhiều giáo viên cho rằng không phải học sinh nào cũng tiếp nhận được kỹ năng tự quản vì thế chỉ tập trung vào đội ngũ cán bộ lớp giao nhiệm vụ và thường xuyên bồi dưỡng cách làm để các em trở thành người chỉ huy của lớp, chưa phát huy được vai trò các thành viên trong lớp. Bồi dưỡng đội ngũ cốt cán là đúng, song nếu chỉ dừng lại ở đó chưa đủ. Điều cần thiết phải tạo ra trong tập thể lớp một bầu không khí của sự phấn đấu mạnh dạn, niềm say mê với các hoạt động tập thể mà trong đó bản thân các em là người chủ nhân thực sự. Bồi dưỡng tính tích cực chủ động phải là một việc làm của tất cả các học sinh.  Tổ chức các hoạt động không có kế hoạch, không phong phú, đa dạng thì không phát huy được thế mạnh của các em. Vì vậy, các em ít có điều kiện để khẳng định mình trong tập thể, bộc lộ khả năng của bản thân trước các bạn và khả năng giao tiếp của các em sẽ hạn chế.  **2.2. Đối với học sinh**  Tôi đã phỏng vấn và tiến hành phiếu điều tra sau với học sinh khối 2.   |  | | --- | | **PHIẾU ĐIỀU TRA**  Họ và tên học sinh:…………………..  Lớp:…………………………………..  Ngày điều tra:………………………...  ***Câu 1: Các hoạt động tập thể do ai điều khiển:***  A. Cô giáo chủ nhiệm. B. Cán bộ lớp  C. Các bạn trong lớp thay nhau  ***Câu 2: Em có thích tham gia hoạt động tập thể không? Tại sao?***   1. Có, vì………………………………………………………………….. 2. Không, vì:……………………………………………………………..   ***Câu 3: Mỗi tuần, tháng em tham gia các hoạt động tập thể nào?***  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ***Câu 4: Bố mẹ có thường xuyên cho em đi chơi, tham gia các hoạt động ngoại khóa không?***  A. Có B. Không C. Thỉnh thoảng  ***Câu 5: Nếu được chọn, em sẽ chọn tham gia hoạt động tập thể nào? Và mỗi tháng em thích được tham gia mấy lần?***  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |   Theo kết quả điều tra học sinh khối 2, tôi nhận thấy học sinh có một số hạn chế như sau:  + Các hoạt động tập thể chỉ do các bạn cán bộ lớp (lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng) điều khiển.  + Đa số học sinh không hào hứng với các hoạt động tập thể với các lí do: “nhàm chán, suốt ngày chỉ hát, hình thức đơn điệu, chỉ một số bạn làm, còn một số bạn thì nói chuyện…”  + Học sinh ngại tiếp xúc với người lạ, không có sự trao đổi, giúp đỡ giữa các ban bè trong lớp.  + Hiểu biết về tự nhiên, xã hội ở các em còn hạn chế, lĩnh hội kiến thức vẫn mang tính thụ động.  + Hiệu quả phối hợp giữa gia đình và nhà trường chưa cao.  **3. Các biện pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2”.** Biện pháp 1: Tìm hiểu đối tượng. + Tiếp cận từng học sinh để tìm hiểu các em, nhằm thấy được mặt mạnh, yếu của từng thành viên trong lớp qua giờ học, giờ chơi, giờ ngoại khoá. Tìm hiểu tâm tư tình cảm, nguyện vọng của các em với bạn bè, với thầy cô, nhất là cô giáo chủ nhiệm.  + Tham khảo giáo viên cũ để nắm bắt được tính cách, thói quen, ý thức trong học tập, tham gia các phong trào chung, sức vươn lên đặc biệt là ý thức tự quản của mỗi em.  + Tham khảo từ hồ sơ bàn giao học sinh từ sổ sách, sổ điểm, sổ học bạ, sổ chủ nhiệm năm trước để đánh giá.  + Tham khảo phụ huynh học sinh và học sinh cùng địa bàn sinh sống để nắm thêm thời gian ở nhà, hoàn cảnh cụ thể và hướng giáo dục ở gia đình của từng em. Biện pháp 2: Xây dựng hội cha mẹ học sinh vững mạnh. Mỗi học sinh có điều kiện hoàn cảnh khác nhau, xây dựng được hội cha mẹ học sinh đoàn kết, tổ chức chặt chẽ, thống nhất ý chí sẽ là một động lực to lớn quan trọng góp phần xây dựng lớp đạt hiệu quả. Để đạt được mục tiêu này, một mặt bản thân tôi vừa phải tranh thủ thời gian, mặt khác vừa cải tiến cách giao tiếp cho phù hợp và hiệu quả qua từng bước như sau:  *+ Bước 1:* Lập phiếu điều tra theo mẫu.  Sau khi nghiên cứu kĩ phần kê khai của các con, ghi vào sổ theo dõi  + *Bước 2*: Họp phụ huynh đầu năm giáo viên đưa ra mục tiêu phấn đấu của lớp, tóm tắt toàn bộ các mặt mạnh, yếu của các em qua phần tập hợp trên. Thông qua ý kiến của phụ huynh đi đến đánh giá tình hình chung về mặt mạnh, yếu của các em chính xác nhất. Đồng thời qua đây giáo viên nắm bắt được thế mạnh của phụ huynh để xây dựng được chi hội vững mạnh. Giáo viên dựa vào những điểm mạnh của chi hội cũ, tuyên dương sự nhiệt tình của chi hội mới cũng như toàn thể phụ huynh trong buổi họp đầu năm, khích lệ họ quan tâm cùng giáo viên chủ nhiệm tạo điều kiện cho con em họ phát huy mọi thế mạnh đã có, vươn lên mạnh mẽ hơn, đạt thành tích cao nhất, quyết tâm đạt được mục tiêu phấn đấu của lớp. Biện pháp 3: Bố trí sắp xếp vị trí nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ lớp. *Lớp trưởng*  - Điều khiển công việc chung của lớp.  - Tổ chức và điều khiển hoạt động tập thể của lớp .  - Kiểm tra đôn đốc tổ nhóm của tập thể lớp thực hiện nhiệm vụ.  *Lớp phó học tập*  Theo dõi chung tình hình học tập của lớp : Về điểm số, về chuẩn bị bài, về sự tiến bộ của từng tổ, về tinh thần thái độ học tập.  *Lớp phó văn nghệ*  - Chịu trách nhiệm tổ chức và điều khiển các hoạt động văn hoá văn nghệ, thể dục thể thao của lớp.  - Theo dõi kiểm tra đôn đốc các tổ thực hiện các công việc có liên quan đến tổ chức các hoạt động trên.  *Các tổ trưởng*  Theo dõi tình hình học tập ở lớp và bài về nhà của các nhóm, tổ.  *Tổ phó*  - Chịu trách nhiệm trước tổ về các việc có liên quan đến hoạt động văn nghệ mà lớp giao cho tổ.  - Cùng với cán bộ tổ, tổ chức và điều khiển các công việc do lớp giao cho tổ.  *Lớp phó lao động: (hoặc Trưởng ban Lao động - vệ sinh)*  Điều khiển các hình thức tổ chức lao động mà lớp đề ra hoặc do trường giao cho lớp. Ví dụ: Chăm sóc công trình măng non, bồn hoa cây cảnh, các hoạt động làm sạch đẹp trường, lớp và môi trường xung quanh,…  Từ việc xây dựng đội ngũ cán bộ lớp làm nòng cốt cho lớp và phân công cụ thể cho từng cá nhân, các em luôn ý thức rằng mình sẽ phải thực hiện tốt nhiệm vụ được giao và cũng từ đó các em tự rèn luyện cho mình bạo dạn hơn trước tập thể, ý thức trách nhiệm trong công việc, tinh thần hợp tác đoàn kết xây dựng tập thể lớp đạt nhiều thành tích. Biện pháp 4: Xây dựng kỹ năng tự quản và duy trì nề nếp. - Đây là biện pháp trọng tâm đòi hỏi giáo viên phải nắm chắc được chương trình kế hoạch của Nhà trường và Đoàn Đội để xây dựng và định hướng học sinh thực hiện nhiệm vụ.  - Hoạt động tập thể của học sinh Tiểu học rất phong phú; hình thức, thể loại, phù hợp với hứng thú của các em như:  + Hoạt động văn nghệ.  + Hoạt động vui chơi giải trí.  + Hoạt động làm sạch trường lớp…  Mỗi hoạt động tập thể nêu trên đều chứa đựng những hình thức hoạt động mà học sinh hứng thú .  *Ví dụ:*  - Biểu diễn ca múa hát, thi vẽ tranh, kể chuyện, đóng tiểu phẩm…  - Chơi trò chơi, hội vui học tập, hái hoa dân chủ.  - Thi tìm hiểu theo chủ đề như: Sưu tầm tư liệu tranh ảnh và vật thật, thi trả lời câu hỏi theo một chủ đề nào đó.  Thông qua các tiết sinh hoạt tập thể cuối tuần để bồi dưỡng cho học sinh những tri thức về tự quản hoạt động tập thể.  Ngay từ những tuần đầu của năm học các tiết sinh hoạt tập thể cuối tuần, tôi đã xây dựng những hệ thống nội dung về kỹ năng tự quản mà mỗi học sinh cần phải biết đó là: Tự quản là gì? Tự quản tốt có lợi gì cho bản thân và cho tập thể? Hướng dẫn lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng tổ phó, nhóm trưởng, ban văn nghệ, đội sao đỏ điều khiển hoạt động tập thể. Hướng dẫn cách tự đánh giá và đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ. Các việc làm này được bồi dưỡng cho học sinh theo các bước cụ thể sau:  - Bước 1: Định hướng nội dung cho tiết hoạt động tập thể tuần tới. Gợi ý cho những công việc tuần tới. Gợi ý những công việc cần chuẩn bị để cán bộ lớp lập kế hoạch thực hiện  - Bước 2: Giáo viên và cán bộ lớp xem xét kết quả chuẩn bị và điều chỉnh kịp thời để có thể đảm bảo tiết sinh hoạt đạt kết quả tốt.  - Bước 3: Học sinh điều khiển hoạt động theo chương trình đã được xây dựng. Trong quá trình này giáo viên quan sát các em thể hiện để rút kinh nghiệm cho các buổi sau.  Kết thúc hoạt động của học sinh, giáo viên phân tích những thao tác điều khiển nào là đúng, cần điều chỉnh như thế nào, qua đó học sinh nắm được kỹ năng điều khiển hoạt động của các bạn trong lớp mình. Và như vậy giáo viên đã thực hiện bồi dưỡng năng lực điều hành các hoạt động tập thể cho học sinh.  Để học sinh có thể tự quản các hoạt động tập thể thì cần phải rèn luyện cho các em kỹ năng tổ chức và điều khiển. Học sinh cần biết:  + Sắp xếp thứ tự công việc làm.  + Dự kiến phân công cho từng bạn trong tổ nhóm.  + Bố trí thời gian thực hiên.  + Xây dựng chương trình tiến hành hoạt động.  Điều khiển các bạn tiến hành công tác chuẩn bị cho hoạt động (theo dự kiến phân công ở trên).  + Điều khiển hoạt động của tập thể theo chương trình đã vạch ra.  + Tự đánh giá xếp loại kết quả thực hiện nhiệm vụ.  + Rút kinh nghiệm điều khiển hoạt động của tập thể để lần sau tổ chức tốt hơn.  Thực tế cho thấy ở mỗi học sinh đều có thế mạnh. Biết phát huy thế mạnh ở học sinh, lôi cuốn học sinh vào các hoạt động phong trào của lớp là một nghệ thuật. Song việc tổ chức một đội ngũ nòng cốt có khả năng thực hiện công việc được giao, đến việc sáng tạo, chủ động trong công việc…tôi thiết nghĩ điều rất quan trọng là giáo viên cần biết lắng nghe học sinh nói, học sinh trình bày, bày tỏ ý kiến không có gì là áp đặt đối với các em. Điều đó dẫn tới các em được phát huy khả năng tiềm tàng của bản thân, được thể hiện nên tự tin, vững vàng, chủ động hơn trước rất nhiều.  **Biện pháp 5: Vận dụng linh hoạt nội dung Hoạt động trải nghiệm trong tiết sinh hoạt lớp.**  Đặc điểm của học sinh Tiểu học tuổi còn nhỏ nên đặc điểm tâm sinh lí của các em là “Học mà chơi - Chơi mà học” tôi lên kế hoạch cụ thể và thường xuyên đổi mới tiết sinh hoạt của lớp mình để gây hứng thú cho các em. Tuỳ từng thời điểm và chương trình rèn luyện của đội tôi có nội dung cụ thể. Cần đa dạng hình thức tổ chức cũng như nội dung sinh hoạt để cuốn hút các em.  *\* Ví dụ:* Nội dung các hoạt động tập thể gắn với ngày kỉ niệm: ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11, Ngày quốc phòng toàn dân 22-12, thành lập Đảng 3-2, thành lập Đoàn 26-3, ngày sinh nhật Bác 19-5 là các chủ điểm:  + Tháng 9,10: Em vui đến trường.  + Tháng 11: Nhớ ơn thầy cô giáo.  + Tháng 12: Rèn luyện theo gương anh bộ đội Cụ Hồ.  + Tháng 1-2: Mừng Đảng, Mừng Xuân  + Tháng 3-4: Việt Nam - Tổ quốc mến yêu.  + Tháng 5: Cháu ngoan Bác Hồ.  Nhân kỉ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam 20 - 11, tổ chức sinh hoạt theo chủ đề “*Nhớ ơn thầy cô*”. Đến ngày quốc phòng toàn dân 22-12 lớp tôi sinh hoạt chủ đề “*Rèn luyện theo gương anh bộ đội Cụ Hồ*”. Hưởng ứng sáng tác sưu tầm các câu thơ, bài hát về nội dung này. Không những thế trong tiết sinh hoạt tôi để các em tự nhận xét quá trình thực hiện của mình để các em tự rút ra những mặt thiếu sót để các em cố gắng hơn hoặc cho các em ôn lại kiến thức đã học dưới các hình thức “Hội vui học tập”. Nội dung đề cập đến tất cả các kiến thức về Toán, Tiếng việt, Tự nhiên xã hội, Tiếng Anh, Âm nhạc, Mĩ thuật, ngoài ra còn có một số câu hỏi kiến thức hiểu biết xã hội và thực tế. Muốn đạt kết quả tốt thì việc cùng nhau ôn tập là một hoạt động tập thể đòi hỏi tính tự giác, tính tổ chức cao. Vì vậy từng tổ phải tổ chức hoạt động ôn tập theo nhóm nhỏ có chất lượng thì mới đảm bảo thành công của hội vui này.  Trong các buổi tổ chức hội vui học tập, nhiều em được thay đổi vị trí chỉ huy, từ là tổ viên, nay là nhóm trưởng, trước là nhóm trưởng nay là tổ trưởng hoặc tổ phó. Cá biệt có những em điều khiển cả lớp hoạt động. Tất cả học sinh đều được đưa vào vị trí nhất định để thực hiện công tác cho hội vui. Tất nhiên tùy từng đối tượng học sinh, tôi sẽ bồi dưỡng, tư vấn (làm việc riêng với học sinh) để bồi dưỡng cho các em không sợ ngại trước các bạn. Hình thức tổ chức có thể trong lớp học, một góc sân trường,…. Như vậy hình thức đa dạng, nội dung phong phú lôi cuốn các em, các em không bị nhàm chán.  *Ví dụ:* Nội dung sinh hoạt theo chủ điểm.  Chủ điểm: “*Nhớ ơn thầy cô*”  1. Mục đích: Giáo dục truyền thống “Tôn sư trọng đạo”. Học sinh bày tỏ lòng biết ơn đối với thầy cô.  2. Phân công chuẩn bị:  + Bánh kẹo, hoa quả….Nhà bạn nào có gì mang đó  + Trang trí: Ban Vệ sinh lớp và các bạn  + Tiết mục văn nghệ:  - Dẫn chương trình: Hương Giang  - Đơn ca: Minh Ánh  - Song ca: Bảo Lộc, Phương Anh  - Thơ: Gia Kiệt  3. Chương trình cụ thể.  + Phát biểu chúc mừng và tặng hoa thầy cô: Phạm Thị Liễu.  + Chương trình văn nghệ:  - Giới thiệu chương trình văn nghệ chào mừng thầy cô: Hương Giang  - Biểu diễn:  Đơn ca  Song ca  Kịch  Đọc thơ  Kết thúc: Giáo viên chủ nhiệm phát biểu  Qua hoạt động này các em biết tự lập chương trình hoạt động, tích cực chủ động trong các hoạt động.  *Ví dụ*: Nội dung hội vui học tập  Tổ chức hội vui học tập mỗi năm 3 đợt. Chia lớp thành ba đội mỗi đội cử 5 bạn tham gia.  Hội vui gồm 5 phần:  *1. Màn chào hỏi.*  *2. Trả lời nhanh đúng/sai*  Mỗi đội lần lượt trả 5 câu hỏi, trả lời đúng được 20 điểm, sai không bị trừ điểm. Điểm tối đa 100 điểm.  *3. Giải ô chữ:* Có một số ô chữ hàng ngang và một số ô hàng dọc. Các đội lần lượt chọn hàng ngang để trả lời, trả lời đúng được 20 điểm còn sai thì quyền trả lời thuộc về đội bạn, đội này trả lời đúng thì được 10 điểm, trả lời sai quyền trả lời thuộc về khán giả. Các đội có thể phất cờ giành quyền trả lời ô chữ hàng dọc. Trả lời đúng trước khi gợi ý được 50 điểm, sai không bị trừ 10 điểm. (Điểm tối đa 50 điểm + số điểm hàng ngang.)  *4. Phần thi dành cho khán giả.*  Có 5 câu hỏi, khán giả giơ tay được quyền trả lời. Trả lời sai gọi học sinh khác trả lời tiếp.  *5. Về đích:* Mỗi đội trả lời 3 câu hỏi, trả lời đúng được 20 điểm, sai thì quyền trả lời thuộc về đội bạn. Đội trả lời đúng được 10 điểm. Các đội có thể đặt ngôi sao hi vọng trả lời đúng số điểm nhân đôi.  *Ví dụ 1*: Đợt 1.  **1. Màn chào hỏi:**  Các đội tự giới thiệu về mình.  **2. Phần thi đúng sai**   |  |  | | --- | --- | | **Đội 1** | **Đội 2** | | 1. Xương là bộ phận cơ quan tiêu hóa (sai) | 1. Dạ dày là bộ phận của cơ quan tiêu hóa (đúng) | | 2.Văn miếu là nơi thờ các vị vua (sai) | 2.Văn Miếu Quốc Tử Giám có 82 bia tiến sĩ (đúng) | | 3. Chó và Mèo trong câu chuyện Tìm ngọc là những con vật ngốc nghếch (sai) | 3. 5 x 9 = 45 (đúng) | | 4. tàu thủy là phương tiện giao thông đường thủy (đúng) | 4. ô tô là phương tiện giao thông đường sắt (sai) | | 5.February viết là F-E-B-R-U-A-R-Y (đúng) | 5.Breakfast viết là B-R-A-K-F-A-S-T(sai) |   **3. Giải ô chữ**  Hàng ngang 1: Người cưới công chúa Mị Nương (có 7 chữ cái).  Hàng ngang 2: Mùa rét (lạnh) (có 4 chữ cái).  Hàng ngang 3: Cơ quan phụ trách việc chuyển thư từ, điện báo (7 chữ cái).  Hàng ngang 4: Ngày Tết của Thiếu nhi có trăng đẹp (có 8 chữ cái).  Hàng ngang 5: Nơi chứa sách báo cho mọi người đọc (có 7 chữ cái).  Hàng ngang 6: Con vật đi lạch bà lạch bạch (có 3 chữ cái).  Hàng ngang 7: trái nghĩa với ***dữ*** (có 4 chữ cái).  Hàng ngang 8: Tên con sông đẹp ở thành phố Huế (có 9 chữ cái).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | S | Ơ | N | T | I | N | H | |  |  | Ô |  |  | |  |  |  |  | |  |  | N | |  | |  |  |  | G |  |  |  | |  |  | T |  |  |  |  |  |  | |  | I |  | |  |  | Ề |  | |  |  | N |  |  |  |  |  |  |   Đáp án:  Hàng ngang 1: Sơn Tinh  Hàng ngang 2: Đông  Hàng ngang 3: Bưu điện  Hàng ngang 4: Trung thu  Hàng ngang 5: Thư viện  Hàng ngang 6: Vịt  Hàng ngang 7: Hiền  Hàng ngang 8: Sông Hương  Ô chữ hàng dọc: SÔNG TIỀN.  **4. Phần thi dành cho khán giả**  1. Cơ quan vận động gồm gì? (xương và hệ cơ)  2. Muỗi là trung gian truyền những bệnh gì? (Sốt rét, sốt xuất huyết, viêm não)  3. Từ 10 tuổi trở lên. Con người cần ngủ mấy giờ trong một ngày? (7-8 giờ)  4. Loài vật có thể sống ở những đâu? (trên cạn, dưới nước, trên không, cả dưới nước và trên không)  **5. Về đích**  **Đội 1:**  1. Kể tên 3 loại quả bằng tiếng Anh? (apple, banana, orange,…)  2. Khói thuốc lá gây hại cho người hút thuốc như thế nào? (hơi thở hôi, răng ố vàng, da sớm bị nhăn)  3. Để phòng cháy khi đun nấu ta phải làm gì? (Tắt bếp ngay sau khi sử dụng)  **Đội 2:**  1. Kể tên 3 đồ dựng học tập bằng tiếng Anh? (ruler, eraser, pen, pencil…)  2. Câu hỏi Khi nào hỏi về cái gì? (thời gian, thời điểm)  3. Tập thở vào buổi sáng có tác dụng gì? (Hít thở không khí trong lành)  Hội vui học tập của các em diễn ra sôi nổi và bổ ích. Đó là một hoạt động tập thể phù hợp với khả năng và hứng thú của học sinh. Qua biện pháp trên tôi còn thấy học sinh tích cực chủ động ôn luyện các bài học ở các môn học, có thói quen tìm hiểu đọc sách báo, rèn luyện kỹ năng nói, có tinh thần thi đua cao, tinh thần đoàn kết được bộc lộ rõ. Sau những lần các em tự lập chương trình và điều khiển, tôi giúp các em tự đánh giá xếp loại kết quả thực hiện và chỉ ra những chỗ các em làm được và chưa được để rút kinh nghiệm cho những lần sau.  *Ví dụ*: Hoạt động làm sạch trường lớp.  ***Nội dung xây dựng trường xanh, sạch, đẹp***  **1. Mục đích**  - Hiểu, thống nhất nội dung xây dựng trường xanh, sạch, đẹp.  - Rèn luyện kỹ năng làm việc theo nhóm.  **2. Chuẩn bị**  - Giấy khổ A0, bút dạ để các nhóm viết ý kiến trình bày, nam châm để dán giấy trình bày lên bảng.  - Biển ghi nhóm 1, nhóm 2, nhóm 3, nhóm 4, nhóm 5, nhóm 6 (mỗi nhóm 7 học sinh)  **3. Các hoạt động**  *Hoạt động1*: Những việc làm xây dựng trường xanh sạch đẹp  Người điều khiển (MC): Xây dựng trường xanh, sạch, đẹp bao gồm những việc làm gì?  Cá nhân phát biểu. MC ghi các ý kiến lên bảng, sau đó chốt lại các ý chính:  1.Trồng cây; 2. Quản lý chất thải, 3. Giảm tiêu thụ; 4. Làm xanh phòng học; 5. Làm xanh văn phòng; 6. Một số các hoạt động bảo vệ môi trường liên quan khác.  *Hoạt động 2:* Hiểu nội dung xây dựng trường xanh, sạch, đẹp.  MC: Chia nhóm thảo luận về nội dung cụ thể của 6 việc làm trên. Mỗi nhóm cử ra một nhóm trưởng để điều hành thảo luận và một thư ký để tổng kết ý kiến thảo luận của cả nhóm vào giấy A0.  MC: Tất cả thảo luận thời gian là 3 phút.  *Nhóm 1*: Trồng cây:(?) Trồng những loại cây gì cho phù hợp với điều kiện về không gian, khí hậu, phục vụ cho mục đích gì?  (Cây xanh làm đẹp trường học, tạo bóng mát, tạo tâm lý nhẹ nhõm, mát mẻ, làm trong lành bầu không khí, ngăn chặn tiếng ồn và bụi bặm, ngăn gió trong mùa mưa bão, cung cấp các mẫu thực vật làm ví dụ trực quan…Có thể trồng các loại cây cho bóng mát như bàng, phượng, xà cừ, bằng lăng, trứng cá, hoa sữa……Có thể trồng các cây bụi được cắt tỉa như đinh lăng, râm bụt…Có thể trồng hoa vào các bồn, chậu, có thể trồng cỏ ba lá, cỏ Nhật… có thể trồng thành vườn cây thuốc, vườn cây tự nhiên, vườn cây học tập….  *Nhóm 2*: Quản lý chất thải: (?) Có những chất thải gì? Quản lý như thế nào?  (Bao gồm quản lý rác thải, quản lý nước thải, quản lý khu vệ sinh.  Quản lý rác thải: Giảm thiểu việc khai thác, có đủ thùng đựng rác, có nắp đậy, xử lý rác kịp thời, hạn chế sử dụng túi ni-lon, biết phân loại rác để tái sử dụng,….  - Quản lý nước thải: Xây dựng hệ thống thoát nước đúng tiêu chuẩn, có mái che, có lối đi sạch sẽ nối với hành lang lớp học, số lượng nhà vệ sinh đủ cho học sinh sử dụng, hướng dẫn học sinh cách sử dụng nhà vệ sinh, cách làm sạch, đẹp nhà vệ sinh…  *Nhóm 3*: Giảm tiêu thụ (?) Giảm tiêu thụ gì, bằng cách nào?….  (Bao gồm tiết kiệm: Điện, nước, đồ chơi, đồ dùng, đồ ăn và tiết kiệm thời gian.)  - Tiết kiệm điện: Lớp học đủ ánh sáng, quạt mát vào mùa hè. Phân công bạn tắt điện khi ra khỏi lớp.  - Khóa vòi máy chặt sau khi sử dụng để rửa tay hay để uống. Sử dụng vừa đủ. Không để nước bị rò rỉ. Không sử dụng nước uống vào mục đích khác.  - Tiết kiệm đồ chơi, đồ dùng: Chơi, dùng vừa đủ. Đồ còn tốt để lại cho bạn, cho em, gửi tặng bạn nghèo.  - Tiết kiệm đồ ăn: Không bỏ thừa thức ăn, ăn vừa đủ. Nếu có đồ thừa trút riêng để chăn nưôi.  - Tiết kiệm thời gian: Học tập, làm việc có kế hoạch. Hoàn thành dứt điểm từng công việc. Phân bố thời gian học tập và vui chơi hợp lý.  *Nhóm 4*: Làm xanh phòng học (?) Cách bài trí văn phòng, cách tạo môi trường xanh, sạch đẹp trong phòng để giáo giáo viên và học sinh thấy thoải mái khi học tập, làm việc?…  (Bố trí thích hợp việc trồng cây cảnh, trang trí tranh ảnh, treo sổ sách, biểu bảng, vị trí đặt thùng rác trong lớp học. Giữ gìn vệ sinh lớp học gọn gàng sạch sẽ hằng ngày.)  *Nhóm 5:* Làm xanh văn phòng (?) Cách bài trí văn phòng, cách tạo môi trường xanh, sạch đẹp trong văn phòng để giáo viên sinh hoạt, họp, trao đổi thuận tiện, thoải mái?…  (Bố trí thích hợp việc treo biểu bảng, kê bàn ghế, tủ tài liệu…để có thể tạo cảm giác thoải mái trong sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chung.)  *Nhóm 6*: Các việc làm khác (?) Ngoài những việc làm trên, để giữ gìn bảo vệ môi trường xanh sạch đẹp các bạn còn có thể tham gia vào các hoạt động gì?  (Tham gia các chiến dịch bảo vệ môi trường do các bộ, ngành phát động. Tham gia tuyên truyền nâng cao nhận thức bảo vệ, xây dựng môi trường xanh, sạch đẹp trong cộng đồng, tại gia đình. Vẽ tranh cổ động…).  Sau khi thống nhất nội dung xây dựng trường xanh, sạch, đẹp, tôi hướng dẫn cho lớp mình tham gia phong trào này tại trường. Việc làm này mục đích cuối cùng để học sinh tự xây dựng trường của mình, không phải chỉ là việc của Ban giám hiệu hay của giáo viên, ý thức và hành vi phải được hình thành trong học sinh thì việc làm mới có giá trị bền vững và mới đạt mục tiêu giáo dục. Biện pháp 6: Xây dựng tốt nội dung hoạt động ngoài giờ trong môn Hoạt động trải nghiệm. Trong chương trình môn Hoạt động trải nghiệm lớp 2 có hoạt động Câu lạc bộ học sinh. Đây là chuỗi hoạt động ngoài giờ học, giáo viên có nhiệm vụ lên kế hoạch. Nhà trường chủ động sắp xếp thời gian phù hợp, tùy điều kiện của từng địa phương. Các câu lạc bộ dành cho học sinh khối 2 thường là nhóm cộng đồng nhỏ. Các em tự nguyện lựa chọn theo lĩnh vực yêu thích của mình. Trong một lớp học có thể có nhiều nhóm theo các lĩnh vực khác nhau như đọc sách, làm đồ chơi thủ công, hội họa, ca hát…  Trong các buổi sinh hoạt theo các lĩnh vực này là dịp thuận lợi để cung cấp cho học sinh những tri thức kỹ năng tự quản để các em tự nhận thức, nâng cao từ nhận thức đến việc làm, góp phần to lớn vào việc xây dựng tập thể lớp đoàn kết nhất trí.  Tôi đưa ra cách thực hiện như sau:  Những buổi sinh hoạt đầu năm bao giờ giáo viên cũng phải thiết kế và tổ chức hoạt động, sắp xếp chương trình, xếp đặt thành viên triển khai nội dung theo kế hoạch Nhà trường, Đoàn Đội đề ra kể cả nề nếp truy bài đầu giờ, giờ tự học. Sau đó giáo viên từng bước đưa học sinh tham gia vào thiết kế và tổ chức hoạt động một cách chủ động. Giáo viên chỉ là người cố vấn giúp đỡ điều chỉnh trong quá trình học sinh thực hiện nhiệm vụ của mình. Thông thường tôi thường tổ chức hướng dẫn tự quản theo 3 giai đoạn:  *+ Giai đoạn 1*: Tập trung bồi dưỡng, huấn luyện đội ngũ cốt cán của lớp biết cách thực hiện nhiệm vụ điều khiển hoạt động tập thể. Sau đó các em luyện tập, thực hành, điều khiển, đánh giá.  + Giai đoạn 2: Cho học sinh thay phiên nhau thực hành các nhiệm vụ điều khiển hoạt động tập thể từ cấp độ thấp là điều khiển nhóm đến cấp độ cao là điều khiển hoạt động toàn lớp.  *+ Giai đoạn 3:* Để các em tự điều khiển các hoạt đông tập thể của lớp. Sau mỗi giai đoạn tổ chức cho các cá nhân tự đánh giá, tập thể lớp đánh giá cộng với sự đánh giá của giáo viên, rút kinh nghiệm. Kết quả sau mỗi giai đoạn sẽ là điều kiện thúc đẩy cho giai đoạn sau tốt hơn.  Việc xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ nòng cốt của lớp ngoài mục đích hình thành hạt nhân vững mạnh còn nhằm thu hút toàn bộ học sinh vào quá trình tổ chức và điều khiển hoạt động tập thể. Vì vậy luân phiên nhau điều khiển là một biện pháp tích cực giúp học sinh có kỹ năng thực hiện nhiệm vụ được giao trong tập thể lớp. Luân phiên nhau điều khiển còn giúp học sinh hình thành ý thức trách nhiệm trước tập thể. Nhiều em sẽ trưởng thành thông qua việc thực hiện nhiệm vụ được giao. Đây là biện pháp tập cho học sinh có thói quen thực hiện nhiệm vụ được giao. Thông qua việc trao đổi vị trí “chỉ huy” hoạt động tập thể, học sinh biết cách lập kế hoạch hoạt động, cách tổ chức thực hiện hoạt động và là dịp để học sinh nhìn nhận mình qua vai trò cụ thể mà mình đảm nhận, là dịp để các em đánh giá lẫn nhau một cách khách quan nhất.  Điều chủ yếu nhất ở đây là tạo ở mỗi học sinh tinh thần trách nhiệm với công việc chung. Trong khi giữ vai trò “chỉ huy” dù là “chỉ huy” nhóm nhỏ, học sinh dần dần ý thức về nhiệm vụ được giao và tự mình phải gương mẫu và thực hiện tốt công việc của tổ, nhóm, lớp.  Việc luân phiên nhau điều khiển chỉ có kết quả khi:  - Giáo viên nắm được đối tượng của mình, thực sự coi các em là chủ thể của quá trình tổ chức và điều khiển hoạt động, tin ở khả năng của các em.  - Có kế hoạch hợp lý để tổ chức cho học sinh luân phiên nhau điều khiển.  - Động viên, lôi cuốn được học sinh trong quá trình thực hiện luân phiên.  - Phát hiện kịp thời những học sinh có khả năng để tiếp tục bồi dưỡng đồng thời cũng tìm ra được những học sinh khả năng, có hạn chế để tạo điều kiện cho các rèn luyện nhiều hơn.  Như vậy là đã tạo ra trong tập thể một bầu không khí của sự phấn đấu, niềm say mê với các hoạt động mà trong đó bản thân các em là chủ nhân thực sự. Biện pháp 7: Tổ chức thi đua rèn luyện kỹ năng tự quản trong hoạt động tập thể. Thi đua được coi là biện pháp kích thích sự phấn đấu vươn lên của mỗi cá nhân, nhóm tổ tập thể lớp. Học sinh Tiểu học rất thích giữ một vai trò nào đó trong tập thể. Vì vậy khi được giao nhiệm vụ, các em tỏ ra phấn khởi, chính thi đua sẽ tạo cho học sinh động cơ muốn giành thành tích cao cho mình, cho tập thể.  *Hình thức thi đua:*  Lập sổ theo dõi thi đua hàng ngày về các mặt của lớp, của tổ. Những học sinh cốt cán của lớp sẽ phụ trách ghi sổ hàng ngày. Cuối mỗi tuần tiến hành sơ kết thi đua. Điểm số thi đua phản ánh được kết quả rèn luyện của học sinh. Thể hiện được khả năng “lãnh đạo” của các em.  Đề ra các tiêu chuẩn thi đua cho đội ngũ nòng cốt. Đồng thời có tiêu chuẩn thi đua cho mỗi thành viên trong tập thể lớp. Tổ chức sơ kết tổng kết thi đua sau từng đợt.  *Nội dung tiêu chuẩn thi đua.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nội dung chấm** | **Điểm chấm** | **Yêu cầu** | **Điểm trừ** | **Điểm đạt** | | 1.Chuyên cần  2. Tự quản.  3. Học tập.  4. Trang phục.  5. Văn - thể - mĩ. | 20  20  20  20  20 | Đi học đúng giờ, không nghỉ buổi học nào  Không nói chuyện trong giờ học. Tích cực tự giác học tập.  Chuẩn bài đầy đủ.  Có đủ đồ dùng học tập.  Trung thực khi làm bài  Trang phục gọn gàng, sạch sẽ, mặc đồng phục đúng quy định.  Tham gia đầy đủ các buổi thể dục và múa hát tập thể. Tích cực tham gia các hoạt động  Thi đua của Nhà trường và Đoàn Đội | Đi muộn 1 lần trừ 1 điểm.  Nghỉ học không lý do trừ 2 điểm.  Nói chuyện trong giờ học 2 lần trừ 1 điểm. Nếu bị giáo viên phê vào sổ liên lạc thì trừ 2 điểm.  Không chuẩn bị bài 1 lần trừ 1 điểm.  Quên đồ dùng 1 lần trừ 1 điểm.  Không trung thực khi làm bài kiểm tra trừ 2 điểm  Quên mặc đồng phục 1 lần trừ 1 điểm.  Xếp hàng chậm 1 lần trừ 1 điểm.  Thể dục, múa hát tập thể chưa nghiêm túc trừ 1 điểm.  Không tham gia trừ 2 điểm. |  |   Điểm thưởng:  - Tích cực phát biểu xây dựng bài 1 tuần cộng 5 điểm.  - Giúp đỡ bạn tiến bộ sau 1 tuần cộng 5 điểm.  Tổng điểm 80 điểm trở lên xếp loại A, 79 điểm trở xuống xếp loại B.  Sau mỗi tuần vào giờ sinh hoạt lớp bình chọn tổ (nhóm) học sinh tiêu biểu tuần, học sinh có cố gắng vươn lên trong tuần. Cuối tháng tổng hợp.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Tuần 1 | Tuần 2 | Tuần 3 | Tuần 4 | Xếp loại | | A | B | B | B | B | | A | A | A | B | A | | B | B | A | A | A | | A | A | B | B | B | | A | A | A | A | A+ |   *Điều kiện để thi đua đạt kết quả:*  a. Tiêu chuẩn thi đua phải rõ ràng, phù hợp với tình hình học sinh về trình độ nhận thức, khả năng thực hiện nhiệm vụ và khả năng rút kinh nghiệm sau mỗi lần tổ chức và điều khiển hoạt động  b. Trong thi đua cần công khai kết quả đạt được của cá nhân, nhóm, tổ.  c. Việc biểu dương khen thưởng phải thật sự hợp lý, công bằng và thích đáng, phải có sự nhất trí cao trong tập thể lớp.  d. Giáo viên phải có thái độ công tâm, rõ ràng dứt khoát khi tham gia cùng với học sinh trong việc quyết định kết quả thi đua.  Ví dụ: Tổ chức hoạt động tự quản của học sinh trong giờ sinh hoạt 15 phút đầu giờ mỗi buổi học.   1. Mục tiêu của hoạt động sinh hoạt 15 phút   Sinh hoạt 15 phút là hoạt động nhằm tăng thêm sự hào hứng trong học tập, là khoảng thời gian học sinh chuẩn bị tâm thế khởi động cho buổi học. Vì là một hoạt động tự quản cùng với nhiều hình thức và nội dung đa dạng phù hợp với môi trường học đường nên nó giúp học sinh phát huy được tinh thần tập thể, kỹ năng sáng tạo, khả năng hoạt động ngoại khóa và bổ sung kỹ năng sống cho học sinh với kiến thức xã hội phong phú; phát huy tinh thần tự học, tự chịu trách nhiệm về nhiệm vụ được giao.  Do đó, mỗi buổi sinh hoạt 15 phút cần phải có kế hoạch rõ ràng. Kế hoạch là do GVCN lập hoặc ban cán sự lớp tự xây dựng. Nội dung sinh hoạt yêu cầu cần trong sáng, lành mạnh, bổ ích; quản lý buổi sinh hoạt đảm bảo về trật tự, nề nếp lớp học và các lớp xung quanh.   1. Một số nội dung và hình thức sinh hoạt 15 phút   GVCN hoặc Ban cán sự lớp lập ra 1 kế hoạch chi tiết cho từng buổi (Phụ lục). Mỗi buổi thực hiện một trong các vấn đề sau:  *2.1. Kể một số câu chuyện hài hước vui vẻ*  Một câu chuyện vui đầu ngày mới sẽ kích thích sự hưng phấn của trí não, giúp tăng cường hứng thú hoạt động, làm việc và học tập cho mỗi người. Các em có thể kể một câu chuyện tiếu lâm vừa sưu tầm được…  *2.2. Đưa ra một tình huống khó xử trong cuộc sống để cùng nhau tìm cách xử lý*  Một trong những kỹ năng quan trọng mà mỗi người phải học tập suốt đời đó là kỹ năng giao tiếp. Mà cuộc sống luôn đặt ra vô vàn những tình huống bất ngờ đòi hỏi mỗi chúng ta phải đưa ra cách ứng xử hợp lý nhất có thể. Kỹ năng giao tiếp sẽ tạo tiền đề cho các em rèn luyện những kỹ năng khác như kỹ năng giải quyết vần đề, kỹ năng hợp tác.  Trong sinh hoạt 15 phút, tôi hướng dẫn các em hãy đặt ra một số tình huống giả định hoặc chia sẻ những tình huống có thật mà em đã gặp phải để cả lớp cùng xử lí.  *2.3. Đưa ra một số câu hỏi, câu đố vui trong học tập*  Đây là một hình thức sinh hoạt mang lại nhiều tác dụng tích cực. Những câu hỏi các em đưa ra đều biết chắc chắn câu trả lời. Khi giải đáp câu hỏi, các em vừa chia sẻ được cho người khác, vừa có thêm một cơ hội để khắc sâu kiến thức đó. Với dạng câu hỏi đố vui, các em sẽ động não hơn.  2.4. Tự hát một bài, hoặc có cách để cả tập thể cùng hát theo mình.  Thay vì 15 phút cả lớp ngồi ê a, nhai đi nhai lại những bài hát truyền thống, bạn hãy tự mình hát tặng cho cả lớp một bài hát, hoặc mời một bạn khác cùng hát với mình. Hoặc bạn có năng khiếu nghệ thuật gì đấy, hãy thể hiện mình. Nếu bạn có một bài hát hay, có ý nghĩa, hãy chia sẻ với cả lớp bằng cách tập cho cả lớp hát. Bạn cũng có thể làm quản trò để tổ chức cho lớp một vài trò chơi nhỏ.  *2.5. Đọc truyện, đọc báo*  Bạn có khả năng làm thơ thì đọc cho lớp nghe. Còn không, hãy sưu tầm những câu chuyện, bài thơ tương tự như thế trên sách báo để hằng tuần chọn ra những bài viết bạn tâm đắc chia sẻ cùng với cả lớp.  Một số sách báo bạn có thể sưu tầm: Báo nhi đồng, Chăm học….  *2.6. Tổ chức cuộc thi kể chuyện về nhân vật lịch sử, các nhà khoa học…*          Đây là hình thức sinh hoạt giúp các em phát triển được tư duy, đặc biệt phát triển được năng khiếu; giúp các em nắm được nhiều kiến thức mới về khoa học, lịch sử. Ngoài ra, kể chuyện giúp các em rèn luyện được kỹ năng nói, thuyết trình trước đám đông.  *2.7. Tổ chức thi trắc nghiệm kiến thức*              Ban cán sự lớp có nhiệm vụ soạn các câu hỏi trắc nghiệm thuộc các môn học theo thời khóa biểu của ngày đó. Để tránh trùng lặp câu hỏi, mỗi thành viên Ban cán sự lớp soạn một môn. Lớp trưởng là người tổng hợp các câu hỏi và dẫn chương trình các tổ thi với nhau, cuối tuần tổng hợp lại tổ nào trả lời nhiều nhất trong tuần thì tặng quà.              Đây là hình thức sinh hoạt nhằm giúp các bạn ôn lại kiến thức rất hiệu quả và cũng tạo được không khí thoải mái, sân chơi bổ ích cho các bạn học sinh trước khi vào học. Hoạt động này cũng giúp cho lớp của các bạn sẽ có được 1 ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm để ôn thi và kiểm tra.  Như vậy, GVCN là người phải đào tạo cho được đội ngũ Ban cán sự lớp để hoạt động tự quản thực sự phát huy hiệu quả trong giờ sinh hoạt 15 phút đầu giờ học. GVCN cũng cần quan tâm và kiểm tra kế hoạch tự quản của Ban cán sự, cần động viên, khuyến khích cũng như nhắc nhở phê bình kịp thời từng thành viên trong lớp. Tạo được một hoạt động thực sự bổ ích trong giờ sinh hoạt 15 phút sẽ giúp học sinh có thêm động cơ đến trường. Không những thế, hoạt động của Ban cán sự lớp trong việc tự quản tập thể cũng được củng cố và có chiều sâu hơn.    Để tiến hành được những nội dung trên, giáo viên cần đưa ra một số qui định sau:  \* Đối với Ban cán sự lớp:  - Lập kế hoạch sinh hoạt 15 phút trong tuần. Triển khai kế hoạch cho lớp vào tiết sinh hoạt cuối tuần.  - Phân công người thực hiện các nội dung hàng tuần hợp lý.  - Quản lý lớp học ổn định, trật tự, có nề nếp những buổi tự quản.  - Đánh giá từng nội dung thực hiện; trao đổi thông tin kịp thời với GVCN về những trường hợp HS vi phạm trong quá trình tự quản tập thể.  - Dự phòng nội dung sinh hoạt nếu cá nhân/nhóm thực hiện gặp sự cố đột xuất không thể thực hiện.  - Chuẩn bị quà trao thưởng (nếu có)  \* Đối với cá nhân/nhóm thực hiện  - Theo dõi kỹ kế hoạch.  - Chuẩn bị nội dung sinh hoạt theo chủ đề được giao hoặc chủ đề tự chọn  - Thực hiện nội dung sinh hoạt theo thời gian trong kế hoạch. Nếu xảy ra sự cố không thực hiện được thì báo trước cho Ban cán sự lớp để thực hiện nội dung khác.  \* Đối với các thành viên trong lớp:  - Cần tôn trọng người nói, người được giao nhiệm vụ tổ chức hoạt động tự quản.  - Tham gia nhiệt tình vào các nội dung sinh hoạt đã lập ra trong kế hoạch.  - Đóng góp ý kiến về nội dung và hình thức sinh hoạt cho ban cán sự lớp hoặc GVCN để lập kế hoạch hoạt động cho tuần tiếp theo. Biện pháp 8: Tổ chức thực hiện kỹ năng đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ Đánh giá hoạt động không thể thiếu được trong quá trình tổ chức các hoạt động tập thể của học sinh. Nếu người giáo viên biết hướng dẫn học sinh đánh giá chính xác và khách quan kết quả hoạt động của mình thì phát triển tính tích cực ở học sinh. Song nếu không hướng dẫn đánh giá đến nơi đến chốn thì có thể có tác dụng ngược lại. Phải nắm chắc tiêu chuẩn thi đua và thang đánh giá. Trên cơ sở đó mới có thể thực hiện nhiệm vụ theo thang đánh giá.  - Nếu là cán bộ nhóm thì tổ đánh giá và xếp loại.  - Nếu là cán bộ tổ, lớp thì tập thể đánh giá và xếp loại.  Giáo viên đánh giá cuối cùng, xem xét lại toàn bộ kết quả đánh giá của học sinh. Đối chiếu với yêu cầu nhiệm vụ được giao cho từng học sinh kết hợp với thực tế hoạt động điều khiển của các em, giáo viên quyết định xếp loại kết quả thực hiện nhiệm vụ.  Phải tùy đối tượng học sinh, tùy từng nhiệm vụ cụ thể mà đánh giá cho phù hợp.  *Ví dụ:* Đánh giá hoạt động của em lớp trưởng qua việc điều khiển giờ sinh hoạt tập thể, hoặc đánh giá các hoạt động của nhóm trưởng thông qua việc điều khiển nhóm thực hiện sưu tầm tài liệu, hay vận động quyên góp ủng hộ quỹ nhân đạo…  Qua các đợt thi đua, các em biết tổng kết phong trào phát huy thành tích đạt được, luôn tìm tòi biện pháp phấn đấu xây dựng cá nhân và tập thể tiến bộ hơn.  **4. Kết quả thực hiện**  Sau khi áp dụng sáng kiến, kết quả cuối kì I năm học 2022 – 2023, khối 2, sĩ số: 282 học sinh như sau:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Học tập**  **(Môn học**  **và HĐGD** | **TS**  **HS** | **Hoàn thành tốt** | | **Hoàn**  **Thành** | | **Chưa hoàn thành** | | **Năng lực, phẩm chất** | | **Tốt** | | **Đạt** | | **Cần cố gắng** | | | *SL* | *Tỷ lệ %* | *SL* | *Tỷ lệ %* | *SL* | *Tỷ lệ %* | *SL* | *Tỷ lệ %* | *SL* | *Tỷ lệ %* | *SL* | *Tỷ lệ %* | | Tiếng Việt | 282 | 200 | 71 | 82 | 29 |  |  | Năng lực | Tự phục vụ, tự quản | 282 | 100 |  |  |  |  | | Toán | 282 | 228 | 80.9 | 54 | 19,1 |  |  | | TN&XH | 282 | 235 | 83.3 | 47 | 16,7 |  |  | Hợp tác | 268 | 95 | 14 | 5 |  |  | | Đạo Đức | 282 | 260 | 92,2 | 22 | 7.8 |  |  | | HĐTN | 282 | 278 | 98,6 | 4 | 1,4 |  |  | Tự học,  giải quyết vấn đề | 278 | 98.6 | 4 | 1,4 |  |  | | Ngoại ngữ | 282 | 200 | 71 | 82 | 29 |  |  | | Tin học | 282 | 200 | 71 | 82 | 29 |  |  | Phẩm chất | Chăm học, chăm làm | 280 | 99,3 | 2 | 0.7 |  |  | | GDTC | 282 | 258 | 91,5 | 24 | 8,5 |  |  | | Âm nhạc | 282 | 245 | 86,9 | 37 | 13,1 |  |  | Tự tin, trách nhiệm | 280 | 99,3 | 2 | 0.7 |  |  | | Mĩ thuật | 282 | 219 | 77,7 | 63 | 22,3 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | Trung thực, kỉ luật | 280 | 99,3 | 2 | 0.7 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | Đoàn kết, yêu thương | 280 | 99,3 | 2 | 0.7 |  |  |   Như vậy học sinh trong khối 2 năm học 2022-2023 đã có sự tiến bộ rõ rệt, đặc biệt ở nội dung hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất. Cụ thể:  + Học sinh có ý thức tự quản tốt, nhiều em đã mạnh dạn tự tin trong giao tiếp. Có những em trong các năm học còn rụt rè, thiếu tự tin, nay đã bớt đi mặc cảm yếu kém hòa mình với nhóm học tập của mình và tự tin hơn.  + Thông qua các hoạt động tự quản, do các em được luân phiên điều khiển mà nhiều em đã tích lũy được kinh nghiệm tổ chức và điều khiển hoạt động tập thể. Do có sự thi đua sôi nổi vì danh dự của bản thân, của tập thể và các em muốn thể hiện khả năng của mình nên đã biết rút kinh nghiệm nhìn nhận bản thân mình và bạn đúng hơn.  + Học sinh có sự chuyển biến tốt trong kỹ năng đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.  + Thông qua các hoạt động tập thể như hội vui học tập, hoạt động tìm hiểu theo chủ đề, hoạt động văn hóa văn nghệ … Học sinh được mở rộng và củng cố rất nhiều kiến thức về tự nhiên và xã hội.  Qua hội vui học tập đã phát huy được nhiều mặt ở mỗi học sinh:  - Tự tin, mạnh dạn, hoạt bát hơn.  - Tích cực chủ động ôn luyện các bài học của các môn học  - Có thói quen tìm hiểu, mở rộng kiến thức, trau dồi kỹ năng nói.  - Có tinh thần thi đua cao.  - Khả năng sáng tạo, tinh thần đoàn kết tính đồng đội được bộc lộ rõ.  Đặc biệt hơn là phong trào thi đua học tập, rèn luyện mang lại kết quả học tập tiến bộ, nhiều học sinh hào hứng tích cực trong mọi hoạt động của lớp, của trường. Nhiều phụ huynh ghi nhận sự tiến bộ của con em mình về ý thức tự giác, tinh thần học tập rèn luyện, kĩ năng sống ….  **5. Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng**  Những biện pháp trên áp dụng trong công tác chủ nhiệm lớp và hoạt động ngoài giờ lên lớp của học sinh khối 2 và một vài biện pháp phù hợp cả với các khối khác của cấp Tiểu học.  **KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**  **1. Kết luận**  Điểm khác biệt, tính mới của đề tài đó là: Dựa trên nền tảng đã có của công tác chủ nhiệm lớp và hoạt động ngoài giờ lên lớp, trong sáng kiến có thay đổi hình thức, vận dụng phương pháp mới, hiện đại nhằm nâng cao năng lực tự quản tạo hứng thú cho học sinh trong các hoạt động tập thể giúp học sinh mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, cởi mở.. từ đó hỗ trợ mục tiêu giáo dục toàn diện.  Ở Tiểu học, hoạt động học tập là hoạt động chủ đạo, hoạt động tập thể góp phần quan trọng vào sự hình thành và phát triển nhân cách ở học sinh. Chính thông qua hoạt động tập thể, các em có dịp bồi dưỡng thái độ, tình cảm, hình thành kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tổ chức và điều khiển hoạt động.  Hình thành kỹ năng tự quản cho học sinh là một quá trình lâu dài đòi hỏi giáo viên phải áp dụng nhiều phương pháp, biện pháp thích hợp.  Qua thực tế nhiều năm công tác giáo dục nề nếp tự quản cho học sinh khối 2, tôi thấy:  - Trong các hoạt động tập thể của học sinh, dưới sự tổ chức hướng dẫn của giáo viên, học sinh không chỉ tiếp thu mà còn tự giác thực hiện hành vi của mình, thể hiện thái độ tích cực trong quá trình rèn luyện nhằm biến tri thức thành hành động thực tế, thành kỹ năng vững chắc, thói quen trong nếp sống hàng ngày. Quá trình hình thành kỹ năng tự quản hoạt động tập thể được thực hiện trong mối liên kết tích cực của các lực lượng giáo dục như: Đội thiếu niên, Ban đại diện cha mẹ học sinh, cha mẹ học sinh….Có như vậy công tác giáo dục tự quản cho học sinh mới có hiệu quả.  - Phải thường xuyên xây dựng phong trào nhân điển hình một cách rõ ràng, cụ thể và có tác dụng nhất. Muốn vậy phải lựa chọn và xây dựng được mẫu cá nhân, tập thể thật sự điển hình. Nhân điển hình càng tốt thì khí thế thi đua càng sôi nổi, việc hoàn thành kế hoạch càng cao.  - Việc xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện phải thật cụ thể. Phải theo dõi sát sao thường xuyên để phát huy mặt mạnh, kịp thời hạn chế mặt yếu. Phải cho các em luân phiên nhau điều khiển hoạt động nhóm, tập nói trước đám đông, biết nhận xét đánh giá bạn. Đây là dịp các em tự bộc lộ khả năng của mình, từ đó các em sẽ sáng tạo, mạnh dạn tự tin, hoạt bát hơn trong công việc và trong giao tiếp.  - Giáo viên phải luôn quan tâm đến học sinh, rèn luyện ở học sinh kỹ năng sống cần thiết cho hiện tại và mai sau, phải gắn mình vào phong trào thi đua của các em. Giáo viên thật sự là tấm gương cho học sinh noi theo, đồng thời phải phát hiện đúng các thế mạnh đã đạt được của các em, biết phát huy thế mạnh để thúc đẩy phong trào rèn luyện. Luôn tin tưởng đặt niềm tin vào các em. Tạo cơ hội để các em được thể hiện. Hãy tin rằng các em có cố gắng nỗ lực, ngày hôm nay học chưa tốt làm chưa hay, ngày mai sẽ tốt hơn. 2. Khuyến nghị Sáng kiến này tôi nghiên cứu trong thời gian có hạn và đã được thực nghiệm ở trường tôi đã được đánh giá cao. Tôi rất mong sáng kiến này được nghiên cứu và phát triển để nhân rộng quy trình các bước tiến hành trong phạm vi các trường trong thành phố.  Với nhà trường: Xem xét hiệu quả của những giải pháp trên đây, tổ chức chuyên đề tổ để triển khai áp dụng trong phạm vi tổ chuyên môn.  Với các đồng nghiệp trong nhà trường: Cần tích cực dự giờ các đồng nghiệp để cùng nhau rút kinh nghiệm, tìm ra những giải pháp phù hợp.  Với phụ huynh: Kết hợp với thầy cô chủ nhiệm cùng chuẩn bị các đồ dùng học tập cho con em. Thường xuyên quan tâm tới việc học ở nhà của các em. Kết hợp chặt chẽ với nhà trường để tạo điều kiện cho các em học tập được tốt hơn.    **MỤC LỤC**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **STT** | **Nội dung** | **Trang** | |  | Thông tin chung |  | |  | **MÔ TẢ SÁNG KIẾN** | 1 | |  | Tóm tắt kinh nghiệm |  | | 1 | Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến |  | | 2 | Thực trạng | 2 | | 3 | **Các biện pháp xây dựng nề nếp tự quản trong các hoạt động tập thể cho học sinh lớp 2.** |  | | Biện pháp 1 | Tìm hiểu đối tượng. | 3 | | Biện pháp 2 | Xây dựng hội cha mẹ học sinh vững mạnh | 3 | | Biện pháp 3 | Giao nhiệm vụ cho từng cán bộ lớp | 4 | | Biện pháp 4 | Xây dựng kỹ năng tự quản và duy trì nề nếp | 5 | | Biện pháp 5 | Đổi mới nội dung sinh hoạt giờ sinh hoạt lớp | 6 | | Biện pháp 6 | Xây dựng tốt các tiết tự quản trong giờ sinh hoạt tập thể | 12 | | Biện pháp 7 | Tổ chức thi đua rèn luyện kỹ năng tự quản trong hoạt động tập thể. | 14 | | Biện pháp 8 | Tổ chức thực hiện kỹ năng đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ | 18 | | 4. | Kết quả đạt được | 18 | | 5 | Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng | 20 | |  | **KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ** | 21 | | 1 | Kết luận | 21 | | 2 | Khuyến nghị | 22 | |