**THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

1. Tên sáng kiến: **Nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn.**

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học.

3. Tác giả

Họ và tên: Đỗ Thị Thúy Giới tính: Nữ

Ngày, tháng, năm sinh: 05/9/1979

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm – Chuyên ngành: Giáo dục Tiểu học.

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường Tiểu học Bình Minh, thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại:0976257643

4. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến

Trường Tiểu học Bình Minh, thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương.

Địa chỉ: Số 64B/Bình Minh/ thành phố Hải Dương.

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu

Trường Tiểu học Bình Minh, thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương.

6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

Đội ngũ giáo viên có trình độ chuẩn, có lòng nhiệt tình, tâm huyết với nghề dạy học.

Cơ sở vật chất đầy đủ, trang thiết bị dạy học phù hợp, môi trường học tập thân thiện, an toàn.

7. Thời gian báo cáo lại cấp tổ: 9 tháng 2 năm 2023

8. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Tháng 9 năm 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| **TÁC GIẢ**  **Đỗ Thị Thúy** | **XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ**  **ÁP DỤNG SÁNG KIẾN** |

**XÁC NHẬN CỦA PHÒNG GIÁO DỤC THÀNH PHỐ**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

Tên Sáng kiến: **Nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn.**

Chuyên môn đào tạo của tác giả: Đại học sư phạm – Chuyên ngành: Giáo dục Tiểu học.

Chuyên môn tác giả được phân công năm học 2022-2023: Chủ nhiệm và giảng dạy lớp 4E.

**1. Thời gian, đối tượng, điều kiện:**

- Bắt đầu triển khai nghiên cứu: tháng 9 năm 2021

- Khảo sát (KS) đầu vào: ngày 9 tháng 9 năm 2022

+ Đối tượng KS: học sinh lớp 4E, 4A Số lượng KS: 72

+ Nội dung khảo sát: Hiệu quả tổ chức một tiết học hoạt động ngoài giờ lên lớp qua năng lực tự giải quyết vấn đề và sáng tạo của học sinh, hứng thú của học sinh trong giờ học.

- Khảo sát đầu ra: 27 tháng 01 năm 2023

+ Đối tượng KS: học sinh lớp 4E, 4A Số lượng KS: 72

+ Nội dung khảo sát: Kĩ năng tự phục vụ bản thân, kĩ năng xử lí tình huống trong giao tiếp.

- Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Tháng 09 năm 2022

- Đối tượng áp dụng: học sinh lớp 4E

- Điều kiện cần thiết để áp dụng:

**+**Học sinh tiểu học phổ cập đúng độ tuổi.

+Đội ngũ giáo viên có trình độ chuẩn, có lòng nhiệt tình, tâm huyết với nghề dạy học.

+Cơ sở vật chất đầy đủ, trang thiết bị dạy học phù hợp, môi trường học tập thân thiện, an toàn.

**2.Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến**

Hoạt động ngoài giờ lên lớp là những hoạt động giáo dục được tổ chức ngoài giờ học các môn văn hoá. Đây là những hoạt động nối tiếp các hoạt động giáo dục trong giờ lên lớp. Nói một cách hình ảnh thì Hoạt động giáo dục kỹ năng ngoài giờ là chiếc cầu nối giữa công tác giảng dạy trên lớp với công tác giáo dục học sinh ngoài lớp, góp phần hình thành và phát triển năng lực cho học sinh như năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mĩ, phẩm chất nhân ái, trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm và yêu nước. Song thực tế, ở một số lớp nội dung, hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp chưa phong phú, hiệu quả giờ học chưa cao.

**3. Các tồn tại trước khi có SK, nguyên nhân**

**3.1.Đối với giáo viên**

Một số thầy cô chưa thật sự chú trọng đến giờ học hoặc còn lúng túng trong việc tìm kiếm các giải pháp tích cực để đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp dẫn đến còn thụ động về mặt nội dung, tiết học đơn điệu, chưa phát huy được năng lực, phẩm chất của học sinh.

**3.2.Đối với học sinh**

Phần lớn học sinh chưa đủ tự tin để tham gia hoặc tự tổ chức hoạt động, năng lực tự quản, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực giao tiếp và hợp tác còn hạn chế.

**3.3.Đối với phụ huynh học sinh**

Một số phụ huynh học sinh chưa nhận thức hoặc nhận thức chưa đúng đắn về vai trò và ý nghĩa của các hoạt động trong hoạt động ngoài giờ lên lớp. Đa số phụ huynh cho rằng hoạt động đó là không bắt buộc, học sinh chỉ chơi là chính, không ảnh hưởng gì đến việc thi cử nên không nhất thiết phải đầu tư, tham gia.

**\* Nguyên nhân**

Nhận thức cũng như năng lực tổ chức hoạt động ngoài giờ của một số giáo viên còn hạn chế. Một số thầy cô lười nghĩ, ngại đổi mới, sợ vất vả, chưa biết cách tác động về tâm lý cũng như chưa thu hút đúng, đủ sự quan tâm, đầu tư của phụ huynh học sinh.

**4. Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn**

4.1. Nâng cao nhận thức, năng lực tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp

4.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm

4.3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp

4.4. Xây dựng đội ngũ cán sự lớp, cán sự bộ môn có đủ năng lực tổ chức, điều hành hoạt động nhóm, phát huy năng lực, sở trường của từng học sinh.

4.5. Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường, các bậc phụ huynh học sinh trong hoạt động ngoài giờ lên lớp

**5. Hiệu quả mang lại**

Nhận thức của giáo viên thay đổi, giáo viên tự tin và có kĩ năng tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Học sinh hào hứng, sôi nổi tham gia hoạt động, bước đầu có kĩ năng tham gia các hoạt động tập thể, tự tin phát triển năng lực của bản thân, góp phần hình thành những phẩm chất tích cực như nhân ái, trách nhiệm, yêu nước.

**6. Khuyến nghị**

Giáo viên cần thay đổi, mạnh dạn thay đổi, sáng tạo về nội dung, hình thức tổ chức, tạo ra nhiều hoạt động phù hợp, lí thú để thu hút sự tham gia của học sinh, giúp các em phát triển một cách toàn diện, tự tin khi được trải nghiệm qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

**TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến**

Chương trình giáo dục tiểu học giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.” *(Ban hành kèm theo [Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT](https://hoatieu.vn/thong-tu-32-2018-tt-bgddt-161465)ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

Hoạt động ngoài giờ lên lớp là một hoạt động giáo dục cơ bản, được thực hiện một cách có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức nhằm thực thi quá trình đào tạo nhân cách học sinh, đáp ứng nhu cầu đa dạng của đời sống xã hội.Hoạt động này do nhà trường quản lý tiến hành ngoài giờ dạy học trên lớp,theo chương trình kế hoạch dạy học, hoặc trong đời sống xã hội do nhà trường chỉ đạo, diễn ra trong suốt năm học và cả thời gian nghỉ hè để khép kín quá trình giáodục, làm cho quá trình đó có thể thực hiện được mọi nơi, mọi lúc.

Nhưng trong thực tế hiện nay, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ít nhiều chưa đáp ứng được yêu cầu, mục tiêu theo chương trình giáo dục phổ thông mới. Một số giáo viên, phụ huynh mới chỉ chú trọng đến việc dạy kiến thức mà chưa có sự quan tâm, đầu tư đúng mức đến việc triển khai các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Với mong muốn hiểu và thực hiện có hiệu quả các tiết học hoạt động ngoài giờ lên lớp, tôi tiến hành nghiên cứu và viết sáng kiến “**Nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn**”

**2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến**

- Điều kiện cần thiết để áp dụng:

**+** Học sinh tiểu học phổ cập đúng độ tuổi

+Đội ngũ giáo viên có trình độ chuẩn, có lòng nhiệt tình, tâm huyết với nghề dạy học.

+Cơ sở vật chất đầy đủ, trang thiết bị dạy học phù hợp, môi trường học tập thân thiện, an toàn.

- Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Tháng 09 năm 2022

- Đối tượng áp dụng: học sinh lớp 4E

**3. Nội dung sáng kiến**

Sáng kiến “Nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn.” lần đầu tiên được đưa ra và triển khai áp dụng trong phạm vi lớp chủ nhiệm. Điểm mới của sáng kiến là đưa ra một số giải pháp thiết thực, hiệu quả, phù hợp với tình hình thực tiễn, giới thiệu một số mẫu kế hoạch dạy học hoạt động ngoài giờ lên lớp có nội dung và hình thức phong phú, sáng tạo, đáp ứng được nhu cầu, năng lực của học sinh, được kiểm chứng và ghi nhận trên cơ sở điều tra về mặt tâm lí của học trò thông qua quá trình học tập, nâng cao năng lực nhận thức của bản thân cũng như sự đúc rút kinh nghiệm trong suốt quá trình giảng dạy của tác giả. Mặt khác, sáng kiến có thể áp dụng cho rất nhiều đối tượng thuộc các lớp của bậc tiểu học, mang lại những giá trị đúng đắn về tầm quan trọng của hoạt động ngoài giờ lên lớp. Các biện pháp đề ra cụ thể là:

- Nâng cao nhận thức, năng lực tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp

- Xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm

- Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp

- Xây dựng đội ngũ cán sự lớp, cán sự bộ môn có đủ năng lực tổ chức, điều hành hoạt động nhóm, phát huy năng lực, sở trường của từng học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường, các bậc phụ huynh học sinh trong hoạt động ngoài giờ lên lớp

**4. Giá trị, kết quả đạt được của sáng kiến**

- Nhận thức của giáo viên thay đổi, giáo viên tự tin và có kĩ năng tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp phạm vi trong và ngoài lớp học.

- Học sinh có kĩ năng, phát triển các kĩ năng cần thiết khi tham gia hoạt động ngoài giờ lên lớp, tự tin, có trách nhiệm, thân thiện, vui vẻ mỗi khi đến lớp.

- Chất lượng giáo dục toàn diện được nâng cao.

- Phụ huynh học sinh tin tưởng, đồng thuận.

**5. Đề xuất kiến nghị để thực hiện áp dụng, mở rộng sáng kiến**

- Giáo viên cần thay đổi, mạnh dạn thay đổi, sáng tạo về nội dung, hình thức tổ chức, tạo ra nhiều hoạt động phù hợp, lí thú để thu hút sự tham gia của học sinh, giúp các em phát triển một cách toàn diện, tự tin khi được trải nghiệm qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch, tăng cường thời gian, đầu tư cơ sở vật chất, liên kết với địa phương tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp chú trọng ttrải nghiệm, “Mang cuộc sống vào bài học – Đưa bài học vào cuộc sống.”

- Phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn, các tổ chức Đoàn - Hội - Đội, làm tốt công tác giáo dục gia đình, nhà trường và xã hội, nâng cao chất lượng các hoạt động dạy và học trong đó có hoạt động ngoài giờ lên lớp.

**MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**1. Thời gian, đối tượng, điều kiện** (đã trình bày trong mục báo cáo sáng kiến)

**2. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến**

Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 khẳng định mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, cụ thể như sau: “Chương trình giáo dục phổ thông cụ thể hoá mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kĩ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Hoạt động ngoài giờ lên lớp là một trong ba bộ phận hợp thành của quá trình đào tạo, là cầu nối tạo ra mối quan hệ hai chiều giữa nhà trường với xã hội, giữa giờ dạy trên lớp và hoạt động ngoài giờ, góp phần điều chỉnh và định hướng quá trình giáo dục đạt hiệu quả.

Nhưng trong thực tế hiện nay, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ít nhiều chưa đáp ứng được yêu cầu, mục tiêu theo chương trình giáo dục phổ thông mới. Một số giáo viên, phụ huynh mới chỉ chú trọng đến việc dạy kiến thức mà chưa có sự quan tâm, đầu tư đúng mức đến việc triển khai các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Nhận thức rõ vai trò và tầm quan trọng của hoạt động ngoài giờ lên lớp đối với sự phát triển toàn diện của học sinh. Với mong muốn hiểu và thực hiện có hiệu quả các tiết học hoạt động ngoài giờ lên lớp, tôi tiến hành nghiên cứu và viết sáng kiến “**Nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn**”

**2.1. Cơ sở lí luận**

Hoạt động ngoài giờ lên lớp là một hoạt động giáo dục được thực hiện một cách có mục đích, có kế hoạch, có tổ chức nhằm góp phần thực thi quá trình đào tạo học sinh, đáp ứng những nhu cầu đa dạng của đời sống xã hội.

Hoạt động ngoài giờ lên lớp do nhà trường quản lý, tiến hành ngoài giờ dạy học trên lớp (theo chương trình, kế hoạch dạy học), được tiến hành xen kẽ hoặc nối tiếp chương trình dạy học trong phạm nhà trường hoặc trong đời sống xã hội và được diễn ra trong suốt năm học, thời gian nghỉ hè để khép kín quá trình giáo dục, làm cho quá trình đó có thể được thực hiện mọi nơi, mọi lúc.

Hoạt động ngoài giờ lên lớp ở trường giúp các em có cơ hội tham gia các hoạt động thực tiễn. Học sinh khi được hoà mình vào đời sống xã hội sẽ có thêm những hiểu biết, học thêm được kinh nghiệm giao tiếp… để làm tăng thêm vốn sống của mình, rèn luyện mình trở thành những người có nhân cách.

Hoạt động ngoài giờ lên lớp có quan hệ chặt chẽ với các hoạt động dạy học và tạo điều kiện gắn lý thuyết với thực hành, thống nhất giữa nhận thức với hành động góp phần quan trọng vào việc hình thành và phát triển các kỹ năng, tình cảm, niềm tin, tạo cơ sở cho việc phát triển nhân cách toàn diện học sinh trong giai đoạn hiện nay.

Vai trò của hoạt động ngoài giờ lên lớp được thể hiện qua các khía cạnh sau:

+ Giúp học sinh : bổ sung, củng cố và hoàn thiện những tri thức đã được học trên lớp (qua các hình thức sinh hoạt câu lạc bộ, tham quan, ngoại khoá, thi tìm hiểu,..); Biết vận dụng những tri thức đã học để giải quyết các vấn đề do thực tiễn đời sống đặt ra, giúp các em định hướng nhận thức, biết tự điều chỉnh hành vi đạo đức, lối sống cho phù hợp; Phát huy cao độ tính chủ thể, tính chủ động, tích cực của học sinh,

+ Thu hút và phát huy được tiềm năng của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh. Đồng thời cũng giúp các nhà giáo dục phát hiện được năng khiếu của học sinh, giúp các em phát triển năng khiếu, sở thích của bản thân trong học tập và cuộc sống.

**2.2. Cơ sở thực tiễn**

Để có được những đánh giá, nhận định làm sơ sở thực tiễn để nghiên cứu và triển khai sáng kiến tôi đã tiến hành phỏng vấn một số đồng nghiệp, trao đổi với một số phụ huynh học sinh và tiến hành khảo sát với đối tượng là 72 em học sinh của hai lớp 4A, 4E. Qua phỏng vấn, quan sát, dự giờ, tôi nhận thấy một số giáo viên chưa thực sự coi trọng hoạt động ngoài giờ lên lớp hoặc nếu có cũng chỉ dừng lại ở mức độ tổ chức một số hoạt động đơn giản dựa theo nội dung chủ đề, chủ điểm có sẵn trong kế hoạch chung mà thiếu đi sự sáng tạo, sự đầu tư thỏa đáng. Đa phần, giáo viên làm hộ học sinh, dạy trên cái có sẵn vì sợ mất nhiều thời gian, ảnh hưởng đến các môn học khác. Từ đó dẫn đến việc học sinh thiếu đi kĩ năng tự quản, năng lực tổ chức, giải quyết vấn đề và sáng tạo, nhiều tài năng không được phát hiện, rèn rũa, ghi nhận.

Kết quả khảo sát đầu vào cho thấy:

+ 25% học sinh chưa hiểu hoạt động ngoài giờ lên lớp là gì, hoạt động ngoài giờ lên lớp gồm những nội dung gì.

+ 50% học sinh chưa có kĩ năng tham gia tổ chức các hoạt động theo nhóm, lớp.

+ 50 % học sinh bị động trong mọi hoạt động.

+ 100% học sinh mong muốn được tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài phạm vi lớp học với nội dung và hình thức phong phú như sân khấu hóa, câu lạc bộ, các hội thi, giao lưu, góc sáng tạo,...

**3. Các tồn tại trước khi có sáng kiên, nguyên nhân**

**3.1.Đối với giáo viên**

Một số thầy cô mới chỉ chú ý đến nâng cao chất lượng dạy học các môn Toán, Tiếng Việt mà chưa chú trọng đến việc nâng cao năng lực cho học sinh thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Một số khác còn lúng túng trong việc xây dựng kế hoạch, nội dung cũng như tìm kiếm các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Một số thầy cô chưa tích cực đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, chưa đầu tư, quan tâm đúng mức đến việc nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp. Một số khác ngại thay đổi, dạy hoạt động ngoài giờ lên lớp một cách đơn thuần theo hình thức truyền đạt kiến thức, kinh nghiệm mà chưa có những trải nghiệm thực tiễn nên chưa tạo được sự hứng thú học tập cho học sinh.

**3.2.Đối với học sinh**

Một bộ phận học sinh học tập thụ động, chủ yếu chỉ nghe và làm theo thầy cô giáo, ít sáng tạo, tính tự giác chưa cao, lười hoạt động.

Một số khác chỉ trú trọng học kiến thức, khả năng ứng phó với các tình huống trong cuộc sống kém, chưa có năng lực tự quản cũng như năng lực tự giải quyết vấn đề và sáng tạo, ngại giao tiếp, ngại thể hiện.

**3.3.Đối với phụ huynh học sinh**

Một số phụ huynh học sinh chưa nhận thức hoặc nhận thức chưa đúng đắn về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động ngoài giờ lên lớp. Họ cho rằng con em mình chỉ cần học giỏi kiến thức. Có phụ huynh nóng vội trong việc dạy con, họ chỉ chú trọng đến việc dạy con mình biết đọc, biết viết, hoặc biết làm toán mà không cần quan tâm đến việc con học được kĩ năng nào, tham gia hoạt động trải nghiệm nào. Hầu hết trong số họ chỉ khuyến khích các con tìm tòi kiến thức mà quên hướng cho con làm tốt hoạt động đoàn thể, hoạt động xã hội. Một số khác lại cho rằng hoạt động ngoài giờ lên lớp chỉ để chơi, đôi lúc lại phải đầu tư, mất nhiều thời gian, tốn kém.

**\* Nguyên nhân**

- Do điều kiện cơ sở vật chất và một số yếu tố phụ thuộc khác chưa đảm bảo nên hoạt động ngoài giờ lên lớp mới chỉ đơn thuần diễn ra trong một tiết học của lớp hoặc 2, 3 tiết ngoại khóa chung trong phạm vi nhà trường theo một chủ đề nhất định.

- Nhận thức cũng như kiến thức, kĩ năng nghiệp vụ sư phạm của một số giáo viên còn hạn chế, chưa quan tâm, đầu tư đúng mức đến việc tổ chức hiệu quả các hoạt động ngoài giờ lên lớp cho các em.

- Phần lớn phụ huynh chỉ tập trung vào kết quả học tập mà quên đi những hoạt động trải nghiệm cần thiết khác. Cuộc sống bận rộn đã làm mất đi sự kết nối cần thiết giữa các thành viên trong gia đình. Thời gian bố mẹ dành cho con cái, hiểu con cái ngày càng eo hẹp. Những chuyến đi công tác dài ngày, việc đi làm về muộn là chuyện bình thường trong xã hội hiện đại ngày nay. Ngay cả khi có mặt ở nhà, nhiều cha mẹ cũng không thể sắp xếp thời gian để có thể tâm sự, trò chuyện cùng con trẻ. Hình ảnh một gia đình với bố mẹ ôm máy tính, nghe điện thoại, con cái chúi đầu chơi game trên ipad không còn hiếm thấy mà ngược lại ngày càng phổ biến. Có một nghịch lý là: công nghệ ngày càng phát triển, mạng xã hội ngày càng phổ biến để giúp con người có thể trao đổi với nhau thuận lợi nhất, thì ngược lại việc trao đổi thông tin bằng ngôn ngữ giữa người với người, sự quan tâm tới nhau trong các gia đình sử dụng công nghệ ngày càng kém đi. Một số ba mẹ không hiểu con đang muốn gì, cần hỗ trợ, cần tham gia những hoạt động gì. Cuối cùng những đứa trẻ cảm thấy cô đơn ngay trong chính ngôi nhà của mình khi chỉ biết học hoặc làm bạn với các thiết bị điện tử mà thiếu một môi trường để có thể học hỏi, giao lưu, tương tác và trải nghiệm như hoạt động ngoài giờ ngoài lớp học.

**4. Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn**”

**4.1. Nâng cao nhận thức, năng lực tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp**

Thực tế đã chứng minh nhận thức có vai trò nền tảng quan trong trong sự phát triển toàn diện của con người. Nhận thức đúng là tiền đề cho hành động đúng. Vì vậy, để nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, trước hết bản thân mỗi giáo viên cần hiểu sâu sắc về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động này.

Trong thời đại ngày nay, khi nền kinh tế xã hội đang trên đà phát triển, đã có tác động mạnh mẽ đến sự hình thành và phát triển nhân cách của mỗi con người. Học sinh ngày nay có những phát triển mới hơn về “chất” trong quá trình học tập và rèn luyện, các em phải mạnh dạn hơn và tư duy tốt hơn, có những nhu cầu cao hơn nhằm khẳng định sự phát triển của bản thân. Chính vì vậy mà trong nhà trường phải nắm bắt đúng nhu cầu đó để tổ chức tốt các hoạt động nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của học sinh.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp giúp các em nhận thức, định hướng đúng đắn về công việc làm của mình; có kĩ năng giao tiếp, ứng xử một cách chủ động sáng tạo; biết hợp tác, biết yêu tập thể, ghét lối sống ích kỷ, coi lao động là nghĩa vụ vinh quang. Thông qua những hoạt động hàng ngày, giúp các em giảm căng thẳng trong học tập, tạo cho các em có được tính tự tin trong giao tiếp, đồng thời giúp các em có được tâm thế thoải mái, sẵn sàng hoạt động, học tập. Từ đó kết hợp với hoạt động trên lớp thúc đẩy các em học tập đạt kết quả cao nhất.

Mục tiêu của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong Trường Tiểu học là giúp học sinh củng cố, khắc sâu và phát triển những kiến thức mà học sinh đã được học qua các môn văn hoá; tạo cơ hội cho học sinh bước đầu được tham gia vào đời sống cộng đồng, tập vận dụng những kiến thức đã học vào trong cuộc sống thực tiễn. Trên cơ sở đó, phát triển vốn tri thức phù hợp với lứa tuổi về các lĩnh vực đời sống xã hội cho học sinh, góp phần phát triển nhân cách toàn diện cho các em. Mặt khác, hoạt động ngoài giờ lên lớp còn tạo cơ hội cho học sinh được thực hành, trải nghiệm trong các tình huống của cuộc sống, phát triển ở học sinh các kĩ năng sống cần thiết, phù hợp với lứa tuổi như: kĩ năng trình bày suy nghĩ, kĩ năng giao tiếp, kĩ năng tìm kiếm và xử lí thông tin, kĩ năng tư duy sáng tạo, kĩ năng hợp tác nhóm,.. Hoạt động này cũng là cơ hội hợp tác giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường, là điều kiện, là phương tiện để phát huy sức mạnh của cộng đồng cùng tham gia vào quá trình giáo dục của nhà trường. Thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đã củng cố, mở rộng, khắc sâu kiến thức về văn hóa - khoa học kĩ thuật cho học sinh; trực tiếp rèn luyện phẩm chất nhân cách, tài năng, xu hướng nghề nghiệp cho học sinh để cho học sinh có niềm tin và hành động theo những chuẩn mực đạo đức; tạo điều kiện cho học sinh hòa nhập cuộc sống với cộng đồng xã hội, rèn luyện một số kỹ năng giao tiếp, ứng xử, tự quản, tự tổ chức các hoạt động của cá nhân và tập thể; phát huy vai trò của nhà trường và đời sống xã hội, tạo điều kiện để các lực lượng ngoài xã hội cùng tham gia và xây dựng nhà trường.

Hiểu được mục tiêu, vai trò và tầm quan trọng của hoạt động ngoài giờ lên lớp, bản thân mỗi giáo viên sẽ thấy được trách nhiệm cần thiết trong việc nâng cao năng cao năng lực tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp, đưa hoạt động ngoài giờ lên lớp thực sự là một hoạt động sáng tạo, hấp dẫn và có sức thu hút, ảnh hưởng lớn tới học sinh trong quá trình phát triển các kĩ năng cơ bản kết nối cộng đồng, góp phần hình thành và phát triển nhân cách của học sinh trong tương lai.

**4.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm**

Xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm dựa vào các căn cứ, văn bản chỉ đạo, hướng dẫn, kế hoạch chuyên môn, nội dung, chương trình theo quy định. Sau đó, theo tình hình thực tế của lớp học, giáo viên chủ nhiệm bổ sung, điều chỉnh sao cho phù hợp. Chủ điểm theo tháng, nội dung theo tuần vừa đảm bảo theo cái chung vừa thể hiện cái riêng linh hoạt, đổi mới và sáng tạo.

Cụ thể, trong năm học 2022- 2023, tôi đã tiến hành xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm và theo từng tháng như sau:

|  |  |
| --- | --- |
| **Thời gian, chủ đề** | **Nội dung** |
| **Tháng 9/2022**  **An toàn giao thông** | \* Tổ chức sinh hoạt chủ điểm ngày 2/9.  - Tổ chức ngày toàn dân đưa trẻ đến trường.  - Học sinh dự lễ khai giảng năm học 222-2023.  - Học nội quy và nhiệm vụ năm học mới.  - Giới thiệu truyền thống của trường cho học sinh.  - Ổn định nề nếp, nội quy trường, lớp.  - Tổ chức Vui hội trăng rằm.  - Giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, ATGT, 10 điều văn minh trong giao tiếp của học sinh; các kỹ năng sống như: vệ sinh lớp học, vệ sinh cá nhân, sân trường; bỏ rác đúng nơi quy định; thực hiện an toàn thực phẩm (ăn chín, không ăn quà vặt,...); ứng xử có văn hóa, biết kính trọng người lớn tuổi; phòng chống tai nạn thương tích và các bệnh thường gặp như bệnh về đường tiêu hóa, đau mắt đỏ, cảm nóng, cảm lạnh,...  - Phát động phong trào Vở sạch – Chữ đẹp.  - Tham gia tốt các hoạt động, phong trào do các cấp tổ chức.  - Tổ chức cho học sinh ký cam kết thực hiện tốt ATGT.  - Thành lập đội nghi thức, đội Sao Đỏ, đội tự quản... |
| **Tháng 10/2022**  **Thu gom pin cũ – Vì môi trường tương lai** | Sinh hoạt chủ điểm và giáo dục ý nghĩa ngày 15/10.  - Tiếp tục ổn định nề nếp, nội quy trường lớp.  - Phát động phong trào xây dựng tủ sách lớp em.  - Tiếp tục giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, ATGT, 10 điều văn minh trong giao tiếp của học sinh; các kỹ năng sống như: vệ sinh lớp học, vệ sinh cá nhân, sân trường; bỏ rác đúng nơi quy định; thực hiện an toàn thực phẩm; ứng xử có văn hóa, biết kính trọng người già; phòng chống tai nạn thường gặp.  - Phát động các phong trào như: Người tốt việc tốt; giữ vở sạch, rèn chữ viết đẹp; đôi bạn cùng tiến.  - Hướng dẫn học sinh múa hát tập thể, vui chơi và đọc sách giữa giờ.  - Tổ chức hát chào mừng 15/10 và 20/10, đố vui để học theo lớp.  - Tham gia tốt các hoạt động, phong trào do các cấp tổ chức.  - Phát động mua tăm ủng hộ người mù.  - Phối hợp với thành đoàn Hải Dương thực hiện chương trình truyền thông ’’Thu gom pin cũ – vì môi trường tương lai năm 2022.”  - GV và HS tham gia văn nghệ Tự hào tuổi trẻ thế hệ Hồ Chí Minh.  - Tham gia phong trào kế hoạch nhỏ, thu gom giấy vụn, pin cũ đã qua sử dụng. |
| **Tháng 11/2022 Tôn sư trọng đạo** | \* Tổ chức sinh hoạt chủ điểm 20/11.  - Tiếp tục duy trì sĩ số, nề nếp, nội quy trường lớp.  - Tiếp tục giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, ATGT; các kỹ năng sống như: vệ sinh lớp học, vệ sinh cá nhân, sân trường; tiết kiệm nước, bỏ rác đúng nơi quy định; ứng xử có văn hóa, biết kính trọng thầy cô giáo; phòng chống tai nạn thương tích và các bệnh về khi đổi mùa,...  - Duy trì các phong trào hoa điểm tốt; giữ vở sạch, rèn chữ viết đẹp; đôi bạn học tốt, đôi bạn cùng tiến.  - Tổ chức cho học sinh vẽ tranh về chủ đề "Thầy cô giáo"- Tổ chức cho học sinh múa hát tập thể, vui chơi và đọc sách giữa giờ.  - Giới thiệu về truyền thống Nhà giáo Việt Nam và tổ chức Liên hoan văn nghệ các khối lớp. |
| **Tháng 12/2022 Uống nước nhớ nguồn** | \* Tổ chức sinh hoạt chủ điểm 22/12.  - Tổ chức cho các chi đội chăm sóc tượng đài và thắp hương viếng các liệt sĩ tại tượng đài khu .......................  - Tiếp tục giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, ATGT, 10 điều văn minh trong giao tiếp của học sinh; các kỹ năng sống như: vệ sinh lớp học, vệ sinh cá nhân, không chơi các trò chơi nguy hiểm,...  - Duy trì các phong trào hoa điểm giỏi; giữ vở sạch, rèn chữ viết đẹp; đôi bạn học tốt, đôi bạn cùng tiến.  - Tổ chức cho học sinh múa hát tập thể, vui chơi và đọc sách giữa giờ.  - Giáo dục học sinh tham gia thi cuối kỳ I nghiêm túc.  - Tổ chức thi kể chuyện về anh bộ đội, giáo dục học sinh lịch sử địa phương. |
| **Tháng 1/2023 Xuân tình nguyện – Tết yêu thương** | \* Tổ chức sinh hoạt theo chủ đề, chủ điểm: Ngày Tết quê em.  - Tiếp tục duy trì sĩ số, nề nếp, nội quy trường lớp.  - Tiếp tục giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, ATGT; bỏ rác đúng nơi quy định; thực hiện an toàn thực phẩm (ăn chín, uống sôi, không ăn quà vặt…); ứng xử có văn hóa, biết kính trọng người lớn tuổi; phòng chống tai nạn thương tích và các bệnh thường gặp về mùa lạnh,…  - Duy trì các phong trào; giữ vở sạch, rèn chữ viết đẹp; đôi bạn cùng tiến.  - Tổ chức cho học sinh múa hát tập thể, vui chơi và đọc sách giữa giờ.  - Tổ chức cho HS tìm hiểu “Phong tục ngày Tết quê em” về truyền thống, các phong tục tập quán tốt đẹp, các trò chơi dân gian của địa phương. |
| **Tháng** **2/2023 Xuân tình nguyện – Tết yêu thương** | Sinh hoạt chủ điểm 3/2.  - Tổ chức thi hát múa tập thể chào mừng ngày 3/2.  - Giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy.  - Giáo dục học sinh vui đón Tết lành mạnh.  - Tiếp tục giáo dục học sinh thực hiện tốt ATGT; các kỹ năng sống như: vệ sinh lớp học, vệ sinh cá nhân, sân trường; bỏ rác đúng nơi quy định; ứng xử có văn hóa, biết kính trọng người lớn tuổi; biết đề phòng các tình huống xấu có thể xẩy ra: bị xâm hại, lợi dụng,....  - Duy trì các phong trào hoa điểm giỏi; giữ vở sạch, rèn chữ viết đẹp; nhóm bạn học tốt, đôi bạn cùng tiến.  - Tổ chức cho học sinh vẽ tranh về chủ đề “Quê hương em”.  - Tổ chức cho học sinh múa hát tập thể, vui chơi và đọc sách giữa giờ.  - Tham gia tốt các hoạt động, phong trào do các cấp tổ chức. |
| **Tháng 3/2023**  **Làm nghìn việc tốt, tiến bước lên Đoàn** | Sinh hoạt chủ điểm ngày 8/3 và ngày 26/3.  - Sinh hoạt hát mừng ngày 8/3 và 26/3.  - Tiếp tục giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, ATGT, 10 điều văn minh trong giao tiếp của học sinh; các kỹ năng sống như: vệ sinh lớp học, vệ sinh cá nhân, sân trường; bỏ rác đúng nơi quy định; thực hiện an toàn thực phẩm (ăn chín, uống chín, không ăn quà vặt…); ứng xử có văn hóa, biết kính trọng người lớn tuổi; phòng chống tai nạn thương tích và các bệnh thường gặp, bệnh tay chân miệng, bệnh sốt xuất huyết…  - Duy trì các phong trào hoa điểm tốt; giữ vở sạch, rèn chữ viết đẹp; đôi bạn cùng tiến.  - Tổ chức cho học sinh vẽ tranh tặng bà, tặng mẹ.  - Tham gia tốt các hoạt động, phong trào do các cấp tổ chức. |
| **Tháng 4/2023 Mừng non sông thống nhất** | Sinh hoạt chủ điểm về ngày 30/4.  - Tổ chức văn nghệ ca ngợi vẻ đẹp quê hương đất nước và mừng ngày đất nước hoàn toàn giải phóng.  - Giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy.  - Tiếp tục duy trì sĩ số, nề nếp, nội quy trường lớp.  - Tổ chức sinh hoạt sao thường kỳ.  - Tiếp tục giáo dục học sinh thực hiện tốt ATGT, 10 điều văn minh trong giao tiếp của học sinh; trồng và chăm sóc cây xanh, bồn hoa trong nhà trường; an toàn thực phẩm (ăn chín, uống chín, không ăn quà vặt…); ứng xử có văn hóa, biết kính trọng người lớn tuổi; phòng chống tai nạn về đuối nước và các bệnh thường gặp, bệnh sốt xuất huyết,…  - Duy trì các phong trào hoa điểm giỏi; giữ vở sạch, rèn chữ viết đẹp; đôi bạn cùng tiến, nhóm học ở nhà. |
| **Tháng 5/2023**  **Tự hào truyền thống Đội ta** | Tổ chức sinh hoạt chủ điểm ngày 15/5 và ngày 19/5.  - Tổ chức tìm hiểu, kể chuyện, hát múa ca ngợi về Bác Hồ, về Đội TNTP Hồ Chí Minh.  - Tiếp tục duy trì sĩ số, nề nếp, nội quy trường lớp.  - Tổ chức sinh hoạt sao thường kỳ.  - Tổ chức Đại hội cháu ngoan Bác Hồ và kết nạp đội viên.  - Tiếp tục giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, ATGT, 10 điều văn minh trong giao tiếp của học sinh; trồng và chăm sóc cây xanh, bồn hoa trong nhà trường; các kỹ năng sống như: vệ sinh lớp học, vệ sinh cá nhân, sân trường; bỏ rác đúng nơi quy định; thực hiện an toàn thực phẩm (ăn chín, uống chín, không ăn quà vặt…); ứng xử có văn hóa, biết kính trọng người lớn tuổi; phòng chống tai nạn thương tích và các bệnh thường gặp về mùa hè...  - Duy trì các phong trào hoa điểm giỏi; giữ vở sạch, rèn chữ viết đẹp; đôi bạn học tốt.  - Tổ chức cho học sinh múa hát tập thể, vui chơi và đọc sách, báo. |
| **Tháng 6,7,8/2023**  **Hè vui bổ ích an toàn** | Bàn giao học sinh về sinh hoạt hè tại địa phương. |

**4.3.Xây dựng kế hoạch chi tiết bài dạy theo tuần, tiết học**

Xây dựng kế hoạch chi tiết bài dạy hoạt động ngoài giờ lên lớp được thể hiện trong mục tiêu từng hoạt động trong tuần. Xây dựng kế hoạch bài dạy chi tiết dựa trên kế hoạch tháng.

**THÁNG 11**

**CHỦ ĐỀ: TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO**

**Hoạt động 1: Kể chuyện về thầy cô giáo của em**

**I. Yêu cầu cần đạt**

Qua hoạt động HS có khả năng:

- Hiểu được công lao to lớn của thầy giáo, cô giáo đối với HS.

- Yêu trường, yêu lớp; biết bày tỏ lòng kính trọng, biết ơn các thầy giáo, cô giáo và tình cảm với trường, lớp.

- Rèn luyện kĩ năng tự nhận thức, kĩ năng trình bày trước tập thể.

**2.Năng lực**

**-** Góp phần hình thành năng lực: NL tự chủ, tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL giao tiếp và hợp tác.

**3.Phẩm chất**

- Hình thành phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, nhân ái.

**III. Đồ dùng dạy học**

-Thiết bị trình chiếu hình ảnh minh họa truyện kể và clip nhạc, bài hát theo chủ đề.

- Các sách báo, tư liệu, tranh ảnh, câu chuyện về người thầy.

- Hoa tươi và phần thưởng.

**IV. Các bước tiến hành hoạt động**

**Bước 1: Chuẩn bị**

- Xây dựng chương trình, hướng dẫn MC.

- Thông báo kế hoạch tổ chức hoạt động, giao nhiệm vụ cho HS.

+ Hình thức: Kể chuyện theo cá nhân hoặc theo nhóm (mỗi em kể một đoạn nối tiếp nhau).

+ Nội dung kể chuyện: Các câu chuyện về đạo đức người thầy; Về tình cảm thầy trò; Về tình cảm với trường, với lớp.

- Chuẩn bị các điều kiện để tiến hành buổi giao lưu:

+ Chuẩn bị địa điểm: trang trí lớp học phù hợp.

+Clip nhạc.

-Quà tặng, phần thưởng.

- Các HS (nhóm HS) luyện tập chuẩn bị kể chuyện.

- Luyện tập một số tiết mục văn nghệ để trình diễn trong buổi giao lưu.

**Bước 2: Tổ chức giao lưu**

- Tiến hành giao lưu: MC giới thiệu lần lượt các cá nhân và nhóm lên kể chuyện theo đăng kí. Sau mỗi phần thi nên có các tiết mục văn nghệ xen kẽ nhằm tạo không khí hào hứng, sôi nổi. HS bình chọn bằng thẻ hoa.

**Bước 3: Tổng kết và trao giải**

- Sau khi các HS đã hoàn thành xong phần thi kể chuyện, GV nhận xét, đánh giá, công bố giải thưởng và tặng quà cho học sinh.

**THÁNG 11**

**CHỦ ĐỀ: TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO**

**Hoạt động 2: Chúng em viết về các thầy cô giáo**

**I. Yêu cầu cần đạt**

- HS bày tỏ lòng biết ơn các thầy giáo, cô giáo qua các bài viết của mình.

- Giáo dục HS thêm kính yêu, biết ơn công lao của các thầy cô giáo.

**2.Năng lực**

**-** Góp phần hình thành năng lực: NL tự chủ, tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL giao tiếp và hợp tác.

**3.Phẩm chất**

- Hình thành phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, nhân ái.

**II.Đồ dùng dạy học**

- Giấy viết HS, giấy A4, giấy A0

- Các loại bút vẽ, màu vẽ

**IV. Các bước tiến hành hoạt động**

**Bước 1: Chuẩn bị**

- Xây dựng chương trình, hướng dẫn thực hiện.

- Thông báo kế hoạch tổ chức hoạt động, giao nhiệm vụ cho HS.

a) Nội dung:

+ Viết về thầy cô giáo, về tấm gương đạo đức của các thầy cô giáo.

+ Viết về những kỉ niệm sâu sắc tình thầy trò.

+ Viết về gương vượt khó học tập, rèn luyện.

b) Hình thức thi và trình bày:

+Mỗi tổ một tờ báo (báo quyển)

+ Mỗi bài viết trên giấy HS hoặc giấy khổ A4, trình bày sản phẩm trên giấy khổ A0 (trình bày theo quyển)

+ Viết rõ ràng, sạch sẽ, trang trí bài báo đẹp.

+ Các tổ tham gia cử đại diện trình bày ý tưởng tờ báo của mình.

c) Thời gian nộp báo sau khoảng 2 tuần, tính từ thời điểm phổ biến yêu cầu.

d) Các giải thưởng nên gồm nhiều giải khác nhau nhằm động viên, khuyến khích HS. Ví dụ như:

+ Giải nhất, giải nhì, giải ba

+ Giải thưởng dành cho bài viết hay nhất, giải thưởng dành cho tờ báo, bài báo trình bày đẹp nhất, sáng tạo nhất,…

- HS các chuẩn bị các bài báo và các tiết mục văn nghệ trong hội thi.

**Bước 2: Viết báo**

- HS viết báo, tập hợp theo tổ, cùng nhau thảo luận, lựa chọn, biên tập, trình bày và trang trí tờ báo của tổ mình.

**Bước 3: Trưng bày, chấm thi báo tường của các tổ**

- Các tổ tiến hành trưng bày báo tường (báo quyển), GV cùng học sinh cả lớp tham gia đánh giá, nhận xét.

**Bước 4: Công bố kết quả và trao các giải thưởng**

-Giáo viên công bố kết quả và trao giải thưởng cho tổ, cá nhân.

**THÁNG 11**

**CHỦ ĐỀ: BIẾT ƠN THẦY GIÁO, CÔ GIÁO**

**Hoạt động 3: Hội vui học tập**

**I. Yêu cầu cần đạt**

- Góp phần củng cố cho HS các kiến thức, kĩ năng đã được học trong các môn học.

- Hình thành và phát triển vai trò chủ động, tích cực của HS.

- Tạo không khí thi đua vui tươi, phấn khởi trong học tập.

- Rèn kĩ năng giao tiếp, kĩ năng ra quyết định cho HS.

**2.Năng lực**

**-** Góp phần hình thành năng lực: NL tự chủ, tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL giao tiếp và hợp tác.

**3.Phẩm chất**

- Hình thành phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, nhân ái.

**II.Đồ dùng dạy học**

- Hệ thống các câu hỏi, tình huống, bài tập, trò chơi và đáp án.

- Các phương tiện cần thiết để sử dụng trong hội vui học tập: cây xanh để cài các câu hỏi, bài tập; các cánh hoa cắt bằng giấy màu để ghi các câu hỏi, bài tập,…

- Quà tặng, phần thưởng và hoa tươi phục vụ hoạt động của hội thi.

- Các tiết mục văn nghệ phục vụ cho hội vui học tập.

**IV. Các bước tiến hành hoạt động**

**Bước 1: Chuẩn bị**

- Lựa chọn MC và hướng dẫn cách điều khiển, dẫn dắt chương trình.

- GVCN thông báo cho HS trong lớp về nội dung thi (giới hạn nội dung, chương trình theo các tuần phù hợp với kế hoạch năm học) và kế hoạch tổ chức hội vui học tập.

- Họp BCS lớp để phân công nhiệm vụ chuẩn bị cho hội vui học tập. Thống nhất các hình thức tổ chức trong hội vui học tập. Có thể có các hình thức sau:

1) Hái hoa dân chủ

a/ Hình thức thi cá nhân: HS trong lớp có thể tự do lên hái hoa và trả lời câu hỏi.

b/ Hình thức thi theo tổ: Các tổ lần lượt cử đại diện tham gia hái hoa và trả lời câu hỏi.

Sau khi HS trả lời câu hỏi, MC sẽ trực tiếp công bố đáp án mỗi câu hỏi, tình huống.

2) Trò chơi Rung chuông vàng

- Các HS tham gia chơi ngồi trước màn hình, mỗi em có một chiếc bảng con.

- Tất cả sẽ có khoảng 20 – 30 câu hỏi. Mỗi câu hỏi sau khi được chiếu lên màn hình HS sẽ được suy nghĩ trong 15 giây và viết câu trả lời ra bảng con.

- Nếu HS nào trả lời sai sẽ phải đi ra ngoài. Sau khoảng 10 – 12 câu hỏi, HS sẽ được các thầy cô giáo cứu trợ để vào thi tiếp vòng 2.

- Luật chơi ở vòng 2 cũng tương tự như ở vòng 1. Những HS nào còn ở lại vị trí cho đến câu hỏi cuối cùng sẽ là người thắng cuộc.

**Bước 2: Tiến hành Hội vui học tập**

- Tổ chức văn nghệ đầu giờ.

- MC tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu, thông báo chương trình và thể thức Hội thi.

- Thực hiện các phần thi:

+ MC lần lượt mời các cá nhân, đội thi lên thực hiện phần thi của mình.

+ Tổ chức xen kẽ giữa các phần thi là các trò chơi và các hoạt động văn nghệ.

+ Đánh giá cho điểm ngay sau các phần thi nhằm tạo không khí thi đua gay cấn, hồi hộp giữa các cá nhân và các đội thi.

**Bước 3: Tổng kết và trao giải**

- GV cùng học sinh bình chọn, tổng kết, đánh giá, xếp loại và quyết định các cá nhân và đội đạt giải thưởng.

- MC công bố các cá nhân, đội đạt giải và mời các đại biểu lên trao giải thưởng cho các cá nhân và các đội thi.

- Hội thi kết thúc trong tiếng hát của cả lớp.

**THÁNG 11**

**CHỦ ĐỀ: BIẾT ƠN THẦY GIÁO, CÔ GIÁO**

**Hoạt động 4: Hoạt động sáng tạo “Những món quà ý nghĩa”**

**I. Yêu cầu cần đạt**

-Học sinh biết bày tỏ lời yêu thương, tạo ra những tấm thiệp, bông hoa, hình xé dán thủ công,…làm thành những món quà ý nghĩa tặng thầy cô nhân ngày 20 tháng 11.

**2.Năng lực**

**-** Góp phần hình thành năng lực: NL tự chủ, tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL giao tiếp và hợp tác.

**3.Phẩm chất**

- Hình thành phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, nhân ái.

**II.Đồ dùng dạy học**

-Thiết bị trình chiếu clip ca nhạc theo chủ đề, giới thiệu một số cách làm thiệp chúc mừng, gấp ngôi sao may mắn,..

**IV. Các bước tiến hành hoạt động**

**Bước 1: Chuẩn bị**

- Thông báo cho HS về nội dung, chương trình, kế hoạch tổ chức hoạt động “Những món quà ý nghĩa”

-Chuẩn bị giấy màu, hồ dán,…và các vật dụng cần thiết cho hoạt động sáng tạo “Những món quà ý nghĩa”

**Bước 2: Tiến hành hoạt động**

-GV nêu mục đích, ý nghĩa và tổ chức cho học sinh tham gia hoạt động sáng tạo. Có thể thực hiện theo hình thức cá nhân hoặc theo nhóm cùng ý tưởng.

**Bước 3: Tổng kết và trao giải thưởng**

-Trưng bày sản phẩm, giới thiệu về món quà, lời yêu thương,..

- GV và học sinh bình chọn món quà ấn tượng nhất. (nên lựa chọn nhiều món quà với ý nghĩa, giá trị hoặc cách thể hiện khác nhau)

-GV trao thưởng, động viên học sinh.

**4.3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp**

Có nhiều cách định nghĩa về phương pháp dạy học tích cực nhưng tựu trung lại phương pháp dạy học tích cực (PPDH tích cực) là một thuật ngữ rút gọn, được dùng ở nhiều nước để chỉ những phương pháp giáo dục, dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học.“Tích cực” trong PPDH – tích cực được dùng với tức là hoạt động, chủ động, trái nghĩa với không hoạt động, thụ động chứ không dùng theo nghĩa trái với tiêu cực.PPDH tích cực hướng tới việc hoạt động hóa, tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học, tức là tập kết vào phát huy tính tích cực của người học chứ không phải là tập kết vào phát huy tính tích cực của người dạy.

Cũng như vậy, kỹ thuật dạy học được hiểu là những biện pháp, cách thức hành động của của giáo viên và học sinh trong các tình huống hành động nhỏ nhằm thực hiện và điều khiển quá trình dạy học. Các kỹ thuật dạy học là những đơn vị nhỏ nhất của phương pháp dạy học. Có những kỹ thuật dạy học chung, có những kỹ thuật đặc thù của từng phương pháp dạy học: ví dụ kỹ thuật đặt câu hỏi trong đàm thoại. Ngày nay người ta chú trọng phát triển và sử dụng các kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực, sáng tạo của người học như “động não”, “tia chớp”, “bể cá”, XYZ, Bản đồ tư duy...

Các kỹ thuật dạy học tích cực là những kỹ thuật dạy học có ý nghĩa đặc biệt trong việc phát huy sự tham gia tích cực của HS vào quá trình dạy học, kích thích tư duy, sự sáng tạo và sự cộng tác làm việc của HS.

Từ việc hiểu bản chất của phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực, chúng ta có thể thấy đổi mới phương pháp, kĩ thuật dạy học góp phần tác động sâu sắc đến việc rèn kĩ năng sống cho học sinh. Các phương pháp, kĩ thuật điển hình phải kể đến là: Phương pháp đóng vai, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp trò chơi, phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp nghiên cứu các trường hợp điển hình,…; kĩ thuật tia chớp, kĩ thuật trình bày 1 phút, kĩ thuật chia nhóm, kĩ thuật đặt câu hỏi, kĩ thuật “Hỏi và trả lời”, kĩ thuật “Hỏi chuyên gia”, kĩ thuật “Nói cách khác”, lược dồ tư duy,…

Cùng làm rõ và cụ thể hóa một số phương pháp chủ đạo sau:

+Phương pháp gợi mở, thảo luận: Phương pháp này nhằm tìm hiểu và đáp ứng nhu cầu của học sinh, các em tự đề xuất các phương pháp sau đó thảo luận để tạo ra môi trường thuận lợi để chính bản thân có thể kiểm chứng được ý kiến của mình, có cơ hội làm quen với nhau, hiểu nhau và dễ hoà mình với tập thể.

+Phương pháp giải quyết vấn đề: Thường vận dụng khi học sinh phải phân tích, xem xét và đề xuất những giải pháp trước một hiện tượng, sự việc nảy sinh trong quá trình hoạt động. Giải quyết vấn đề giúp học sinh có cách nhìn toàn diện hơn trước các hiện tượng, sự việc nảy sinh trong hoạt động, trong cuộc sống hàng ngày. Để phương pháp này thành công thì vấn đề đưa ra phải sát với mục tiêu của hoạt động, kích thích học sinh tích cực tìm tòi cách giải quyết. Đối với tập thể lớp, khi giải quyết vấn đề phải coi trọng nguyên tắc tôn trọng và bình đẳng, tránh gây ra căng thẳng không có lợi cho việc giáo dục học sinh.

+Phương pháp đóng vai: Đóng vai rất có tác dụng trong việc phát triển “kỹ năng giao tiếp” của học sinh. Đóng vai là phương pháp thực hành của học sinh trong một số tình huống ứng xử cụ thể nào đó trên cơ sở óc tưởng tượng và ý nghĩa sáng tạo của các em. Nó mang đến cho học sinh cơ hội thực tập kỹ năng trong một môi trường được đảm bảo. Đóng vai thường không có kịch bản cho trước, mà học sinh tự xây dựng trong quá trình hoạt động.

+Phương pháp giao nhiệm vụ: Đây là phương pháp thường được dùng trong nhóm các phương pháp giáo dục. Giao nhiệm vụ là đặt học sinh vào vị trí nhất định buộc các em phải thực hiện trách nhiệm cá nhân. Giao nhiệm vụ là tạo cơ hội để học sinh thể hiện khả năng của mình, là dịp để các em được rèn luyện nhằm tích luỹ kinh nghiệm cho bản thân. Trong việc tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giao nhiệm vụ cho đội ngũ cán sự lớp sẽ tạo nên thế chủ động cho các em khi điều hành hoạt động. Cán sự lớp sẽ chủ động hơn trong việc phân công nhiệm vụ cho từng tổ, nhóm, cá nhân với phương châm “lôi cuốn tất cả mọi thành viên của lớp” vào việc tổ chức thực hiện hoạt động. Vì thế, muốn giao nhiệm vụ có kết quả, giáo viên cần hình dung được những việc phải làm, gợi ý cho học sinh và yêu cầu các em phải hoàn thành tốt. Khi giao nhiệm vụ, cố gắng đảm bảo phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, với khả năng của các em. Không yêu cầu quá mức gây lo lắng, hoang mang trong học sinh.

+Phương pháp diễn đàn: Diễn đàn là dịp để học sinh được trình bày quan điểm của mình về một vấn đề nào đó có liên quan đến bản thân và tập thể các em. Vì vậy, diễn đàn như một sân chơi tạo cơ hội cho nhiều học sinh có thể được tự do nêu lên những suy nghĩ của mình, được tranh luận một cách trực tiếp với đông đảo bạn bè.

=Phương pháp trò chơi: Sử dụng trò chơi như một phương pháp tổ chức hoạt động giúp học sinh có điều kiện thể hiện khả năng của mình trong một lĩnh vực nào đó của đời sống tập thể ở nhà trường cũng như ở cộng đồng. Trò chơi cũng là dịp để học sinh tập xử lý những tình huống nảy sinh trong cuộc sống đời thường, giúp các em có thêm kinh nghiệm sống.

Câu hỏi đặt ra : Các phương pháp, kĩ thuật dạy học trên hỗ trợ rèn và phát triển kĩ năng như thế nào?

Mỗi phương pháp, kĩ thuật dạy học đều có tính ưu việt riêng. Đặc biệt về phương pháp, cần phải có sự phối hợp linh hoạt để khai thác thế mạnh của từng phương pháp sao cho phù hợp với mục tiêu, nội dung, điều kiện thực tế trường, lớp và đối tượng dạy học. Phương pháp đóng vai, thảo luận nhóm, trò chơi cũng với các kĩ thuật như trình bày 1 phút, chia nhóm, đặt câu hỏi,… sẽ giúp học sinh phát triển kĩ năng giao tiếp, kĩ năng làm việc nhóm. Kĩ thuật “nói cách khác” sẽ hướng học sinh làm quen với kĩ năng bày tỏ ý kiến, quản lí cảm xúc, tự bảo vệ bản thân. Bởi cùng một sự việc, có thể lựa chọn cách nói sao cho phù hợp không chỉ thể hiện tư duy mà còn thể hiện quan điểm, điều chỉnh trạng thái, cảm xúc cá nhân, thiết lập mối quan hệ giao tiếp tốt. Để chứng minh, áp dụng phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả giờ học còn góp phần rèn kĩ năng cho học sinh.

**4.3.1.Thiết kế bài dạy minh họa**

**HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ LÊN LỚP**

**Chủ đề : Lời yêu thương**

**Chào mừng ngày Quốc tế phụ nữ 8 tháng 3**

**I.Yêu cầu cần đạt**

**1.Kiến thức**

-Học sinh hiểu giá trị của lời yêu thương, biết cách bày tỏ tình yêu thương, sự trân quý, biết ơn tới bà, mẹ và cô giáo nhân ngày Quốc tê phụ nữ , 08 – 03.

-Thực hành bày tỏ sự yêu thương, giá trị của lòng biết ơn: sưu tầm hoặc vẽ tranh theo chủ đề, đóng tiểu phẩm,biểu diễn văn nghệ, thuyết trình, nói – viết những lời yêu thương.

**2.Năng lực**

**-** Góp phần phát triển các năng lực: NL tự chủ, tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mĩ.

**3. Phẩm chất**

-Hình thành phẩm chất:chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, nhân ái.

**II. Đồ dùng dạy học**

**-**Thiết bị trình chiếu giáo án điện tử, đạo cụ đóng vai, thiệp trái tim, hình cây, trái táo, hình bông hoa, giá vẽ, mộ số vật dụng sử dụng cho trang trí, trưng bày.

-HS : chuẩn bị tranh vẽ, tập văn nghệ, đóng tiểu phẩm.

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

**A.Hoạt động khởi động**

|  |  |
| --- | --- |
| GV cho HS hát và cùng khởi động bài hát “Bàn tay mẹ”  Nhạc: Bùi Đình Thảo, lời : Tạ Hữu Yên.  -Bài hát cho em cảm nhận được điều gì? | HS hát, vận động.  HS1.Bài hát Bàn tay mẹ nói về sự chăm lo yêu thương của người mẹ dành cho các con, lúc nào mẹ cũng bên cạnh để yêu thương và che chở cho các con.  HS2.Qua bài hát, em thấy yêu quý và kính trọng mẹ nhiều hơn.  HS3.Em thấy phải chăm ngoan, học giỏi để đền đáp công ơn của mẹ. |

GV: Mẹ là người phụ nữ vĩ đại nhất trên cuộc đời này. Mẹ đã mang nặng đẻ đau chín tháng, mười ngày để sinh ra chúng ta, chăm sóc, nuôi dưỡng chúng ta khôn lớn. Vì vậy, chúng ta luôn phải biết kính trọng và biết ơn mẹ.

Nối tiếp các hoạt động chào mừng ngày 8 tháng 3, tôn vinh người phụ nữ, cô trò mình cùng tham gia tiết học hoạt động ngoài giờ lên lớp với chủ đề lời yêu thương.

GV yêu cầu lớp trưởng báo cáo kết quả chuẩn bị của lớp.

**B.Hoạt động khám phá (KT động não, KT chia sẻ nhóm đôi, KT phòng tranh, KT hẹn hò, KT đóng vai)**

**HĐ1.Triển lãm tranh ảnh chào mừng 8 tháng 3**

Ba phòng tranh có tên:

1.Mẹ - Mặt trời trong trái tim con.

2.Bà kính yêu.

3.Cô giáo của em. (GV nói xong thì đặt logo theo 3 nhóm bàn)

GV cho HS lựa chọn phòng tranh.

|  |  |
| --- | --- |
| - Vì sao em chọn phòng tranh “Mẹ - Mặt trời trong trái tim con” | -…vì bức tranh của em vẽ về mẹ ạ. |

GV cho di chuyển vòng tròn để thăm quan các phòng triển lãm tranh.

HS di chuyển đúng một vòng xem tranh sau đó trở về phòng tranh của mình.

|  |  |
| --- | --- |
| -Hãy nêu cảm nhận của em khi được xem triển lãm tranh.  *(GV lưu ý cho HS cách sắp xếp các phòng tranh và có thêm gấu bông, lọ hoa trưng bày)*  GV yêu cầu các nhóm chọn ra 2 tấm ảnh hoặc tranh vẽ yêu thích nhất” để trưng bày và giới thiệu trước lớp.  GV yêu cầu cán sự môn Mỹ thuật nên điều hành hoạt động triển lãm phòng tranh. | -Em rất thích ạ.  -Em rất vui vì các bạn vẽ rất đẹp ạ.  - Em cảm thấy rất hào hứng vì các phòng tranh không chỉ đẹp mà còn được trưng bày rất sinh động ạ.  Mỗi nhóm mang hai tranh, 2 HS là tác giả của tranh, ảnh đó sẽ gắn lên giá, giới thiệu. |

Cán sự: Chào mừng các bạn đã đến với Triển lãm tranh chào mừng ngày 8 tháng 3. Xin các bạn hãy nổ một tràng pháo tay để chúc mừng buổi triển lãm ngày hôm nay.

Cảm ơn các bạn. Và ngay sau đây, các bạn hãy nghe chính các tác giả giới thiệu đôi nét về tranh, ảnh triển lãm của mình nhé!

HS1: Đây là bức ảnh chụp mẹ mình khi đang nấu ăn. Mẹ mình không chỉ xinh đẹp mà còn nấu ăn rất ngon. Mình rất thích được ăn những món ăn mẹ nấu.

HS2: Đây là bức tranh mình vẽ. Bức tranh có tên là “Hoa tặng mẹ” Với mẹ mình , phiếu khen, điểm tốt chính là những bông hoa đẹp nhất để tặng mẹ nhân ngày 8 tháng 3.

HS3: Đây là bức tranh mình vẽ khi bà đang ngồi đan áo cho mình. Bà mình tuy đã già nhưng đôi mắt còn tinh tường lắm. Bà yêu mình rất nhiều. Và mình cũng rất yêu bà.

HS4: Đây là bức tranh mình tô màu “Quạt cho bà ngủ”. Bạn nhỏ trong bức tranh rất yêu bà của mình. Bạn đã quạt cho bà ngủ bằng tất cả tấm lòng hiếu thảo của một cháu gái ngoan.

HS5: Bức tranh của mình vẽ về cô giáo. Các bạn học sinh tặng hoa cho cô thể hiện sự kính trọng và lòng biết ơn đối với cô giáo của mình.

HS6: Đây là hình ảnh vẽ về lớp học vui vẻ, ở đó cô giáo đang tận tình chỉ dạy cho các bạn học sinh và ai cũng cảm thấy hạnh phúc, say sưa học tập.

|  |  |
| --- | --- |
| HS: Qua phần giới thiệu của đại diện các nhóm, bạn có cảm nhận gì? | -Tôi thấy các bạn chuẩn bị cho tiết học rất chu đáo.  -Tôi thấy tranh vẽ của các bạn rất có ý nghĩa và rất đẹp, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.  -Tôi thấy các bạn đều rất yêu quý và tự hào về bà, mẹ và cô giáo của mình. |

**HĐ2.Trồng cây yêu thương**

GV tặng quà cho các nhóm (quả táo, trái tim, bông hoa), giao nhiệm vụ cho HS viết những lời chúc, lời yêu thương gửi đến bà, mẹ và cô vào quả táo, trái tim và bông hoa được nhận rồi gắn lên cây yêu thương của nhóm mình. Sau đó đại diện nhóm sẽ giới thiệu về cây yêu thương đó.

Thời gian cho hoạt động này là 3 phút. *(GV dùng chuông lắc hoặc nền bài hát về mẹ nhẹ nhàng)*

Nhóm 1: Cây yêu thương của chúng em mang thông điệp: Con rất yêu mẹ. Em rất kính yêu cô! Bà là người đẹp nhất trong đôi mắt của con. Con hạnh phúc khi có mẹ.

Nhóm 2: Chúng em muốn gửi tới bà, mẹ và cô lời chúc: Con chúc bà mạnh khỏe. Con yêu bà rất nhiều. Mẹ yêu ơi, mẹ là mặt trời trong trái tim con. Cô kính yêu! Con chúc cô luôn khỏe mạnh, trẻ trung và xinh đẹp. Con yêu cô rất nhiều.

Nhóm 3: Lời yêu thương chúng em muốn nói là: Mẹ ơi, con thật hạnh phúc khi được là con của mẹ. Mẹ chỉ có một trên đời. Con yêu mẹ nhất. Con yêu bà nhiều lắm. Con mong bà sống lâu trăm tuổi để luôn ở bên con. Cô kính yêu! Với con, cô chính là người mẹ hiền thứ hai, là người bạn lớn của con.

GV nhấn mạnh: Không chỉ gửi đến bà và mẹ những lời yêu thương mà các em còn cần thể hiện bằng những việc làm thiết thực như chăm chỉ học tập, vâng lời ông bà, cha mẹ, đoàn kết với bạn bè, giúp đỡ gia đình, quan tâm tới hàng xóm láng giềng. Sự khỏe mạnh, bình an, chăm ngoan, sự tiến bộ hàng ngày của các em là trái ngọt, hoa thơm, những trái tim yêu thương, quà tặng vô giá mà các em dành tặng cho bà, mẹ và cô nhân ngày 8 tháng 3.

**HĐ3.Tiểu phẩm ca nhạc Niềm vui của mẹ.**

GV yêu cầu lớp phó văn nghệ điều khiển hoạt động.

Lớp phó văn nghệ: Kính thưa các thầy cô giáo! Thưa các bạn học sinh thân mến. Trong chuỗi các hoạt động ý nghĩa chào mừng ngày 8 tháng 3, nhóm câu lạc bộ tiếng hát họa mi của chúng em xin gửi tới các thầy cô giáo và các bạn tiểu phẩm ca nhạc “Niềm vui của mẹ”

Bạn : ................trong vai mẹ

Bạn Quỳnh Hương trong vai người con.

Cùng các bạn trong nhóm.

Sau đây, tiểu phẩm xin được bắt đầu:

Mẹ đi ra: Mình phải cố gắng thêu cho xong chiếc khăn tay hoa này để tặng con gái yêu nhân dịp sinh nhật mới được. Con bé thích nhất là khăn tay thêu hoa mà.

Con: Mẹ ơi, con về rồi này. Con chào mẹ ạ.

Mẹ: Mẹ chào con. Hôm nay ở trường thế nào?

Con: Con rất vui mẹ ạ. Con điểm tốt môn Tập làm văn, được cô thưởng bộ lắp ghép lego mẹ ạ.

Mẹ: Ôi, con của mẹ giỏi quá. Mẹ rất tự hào về con.

Con: Mẹ ơi, mẹ có mệt không ạ? Con lấy nước cho mẹ uống nhé!

Mẹ: Mẹ cảm ơn con gái. Con cất cặp đi đã rồi ra đây với mẹ.

Con: Vâng ạ (Đi vào rồi đi ra) Con mời mẹ uống nước ạ. À mẹ ơi, con hát cho mẹ nghe nhé!

Con vừa hát vừa múa.

Các bạn nhóm văn nghệ đi ra hát cùng.

Lớp phó văn nghệ: Các bạn vừa được xem tiểu phẩm ca nhạc “Niềm vui của mẹ”

Các bạn thấy chúng tôi diễn và hát có hay không? Nêu có xin cho một tràng pháo tay.

Theo bạn, niềm vui của mẹ là những gì?

HS1: Nhưng đứa con ngoan

HS2: Những bông hoa điểm tốt.

HS3: Sự quan tâm, chăm sóc mà chúng ta dành cho mẹ.

Lớp phó VN: Cảm ơn các bạn. Vậy thì chúng ta hãy cùng nhau nói lời yêu thương, học hành chăm chỉ, giúp đỡ gia đình, làm nhiều việc tốt để đem lại niềm vui, sự hạnh phúc cho ông bà, ba mẹ và thầy cô các bạn nhé!

GV: Các em ẹ. Ngày 8 tháng 3 không chỉ là ngày của bà, mẹ và cô giáo mà còn là ngày của chị và các bạn nữ nữa. Cô mong rằng các em cũng biết yêu quý, tôn trọng chị của mình cũng như các bạn nữ. Hãy cùng đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ nhé! Như thế, lớp học của chúng ta sẽ rất vui vẻ, rất hạnh phúc.

**C.Củng cố, dặn dò**

Sau giờ học này, về nhà, các em sẽ làm gì và nói gì với ông bà, ba mẹ?

HS1: Em sẽ kể cho ông bà, ba mẹ về những điều em được học.

HS2. Em sẽ tặng hoa và nói lời yêu thương với mẹ.

HS3: Em sẽ nói về niềm vui của em trong tiết học này. Em rất vui và rất thích ạ.

- Nhắc nhở HS hãy cùng nhau trao thật nhiều yêu thương, xây dựng thật nhiều tiết học hạnh phúc.

**HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ LÊN LỚP**

**Tìm hiểu về ý nghĩa, nguồn gốc Tết trung thu**

**I.Mục tiêu**

**1.Kiến thức**

-Học sinh có thêm hiểu biết về ý nghĩa, nguồn góc Tết trung thu.

-Biết và có thể biểu diễn một bài hát thiếu nhi theo chủ đề.

-Hiểu một số trò chơi dân gian, đồ chơi dành cho thiếu nhi nhân dịp Tết trung thu như đèn ông sao, đèn lồng, đèn kéo quân, trống cơm.

-Tham gia trả lời một số câu hỏi theo nội dung của chủ đề.

**2.Năng lực**

-Góp phần hình thành năng lực: Năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**3.Phẩm chất**

-Hìn thành phẩm chất yêu nước, nhân ái, trách nhiệm.

**II.Đồ dùng dạy học**

-Thiết bị trình chiếu hình ảnh tư liệu, nội dung tuyên truyền về ý nghĩa, nguồn gốc Tết trung thu, bài hát thiếu nhi, truyện kể “ Sự tích chú Cuội cung trăng”

**III.Hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Hoạt động khởi động**  - GV cho HS nghe và hát cùng bài hát “Rước đèn ông sao”  -Bài hát được thể hiện trong dịp nào?  -Nêu cảm nhận của em về ngày Tết trung thu.  GV chuyển ý vào bài. | HS nghe hát theo clip ca nhạc.  -Dịp Tết trung thu.  -Rất vui, rất thích. |
| **B.Hoạt động khám phá** | |
| GV cho HS nghe tư liệu về ý nghĩa, nguồn gốc Tết trung thu (chiếu trên màn hình)  Tổ chức cho HS tham gia trả lời các câu hỏi giao lưu.  VD:  **1. Tết Trung thu có nguồn gốc từ quốc gia nào?**  A. Trung Quốc. B. Hàn Quốc. C. Nhật Bản.  **2. Loại bánh nào thường có mặt trong tết Trung thu ở các gia đình?**  A. Bánh nướng. B. Bánh dẻo. C. Cả A, B đều đúng.  **3. Loại đồ chơi nào phổ biến nhất trong tết Trung thu tại Việt Nam**  A. Mặt nạ. B. Đèn ông sao. C. Cả A, B đều đúng.  **C.Hoạt động vận dụng, trải nghiệm**  GV cho HS giới thiệu về một trò chơi dân gian, đồ chơi có trong dịp Tết trung thu, biểu diễn bài hát thiếu nhi trong đêm trăng rằm. | HS lắng nghe, ghi lại vắn tắt những tư liệu ý nghĩa.  HS chia thành các đội chơi (mỗi dãy là một đội). Đội nào trả lời đúng nhiều câu hỏi sẽ dành chiến thắng.  **4. Người Việt thường tổ chức hoạt động gì trong tết Trung thu?**  A. Múa rối nước. B. Hát quan họ. C. Múa lân.  **5. Trong tối Trung thu, ngoài thưởng nguyệt, dân gian hay tổ chức thi gì?**  A. Thi cỗ. B. Thi đèn. C. Cả A, B đều đúng.  HS giới thiệu về đèn ông sao, cách làm đèn ông sao.  HS biểu diễn tiết mục văn nghệ yêu thích nhân dịp Tết trung thu. |

**D.Củng cố, dặn dò**

- Nêu cảm nhận của em sau tiết học (Kĩ thuật trình bày 1 phút)

-Biểu dương những học sinh tự tin, có tư liệu tốt, biết hợp tác nhóm trong hoạt động, có năng khiếu ca hát, biểu diễn.

-Nhắc nhở HS học hát các bài hát thiếu nhi đón trung thu, đón Tết trung thu tại khu dân cư vui vẻ.

**\*Tư liệu tham khảo**

**Phong tục**

Theo các nhà khảo cổ học thì Tết Trung Thu ở Việt Nam có từ thời xa xưa, đã được in trên mặt trống đồng Ngọc Lũ. Theo văn bia chùa Đọi năm 1121 thì từ đời nhà Lý, Tết Trung Thu đã được chính thức tổ chức ở kinh thành Thăng Long với các hội đua thuyền, múa rối nước và rước đèn. Đến đời Lê - Trịnh thì Tết Trung Thu đã được tổ chức cực kỳ xa hoa trong phủ Chúa.

Tết Trung Thu có nguồn gốc văn minh nông nghiệp của dân tộc Việt. Thời điểm này khí trời mát mẻ, mùa màng đang chờ thu hoạch, người ta mở hội cầu mùa, ca hát vui chơi.

Đối với người Việt, đêm rằm tháng 8, đêm rằm Trung Thu mọi người vừa ăn cỗ vừa kể chuyện về trăng. Trăng là Thái Âm, là nơi mát lạnh với nhiều điều tốt đẹp, theo sự tích dân gian còn có thỏ ngọc, cây đa, chú Cuội, chị Hằng.

Theo phong tục người Việt, vào dịp Tết Trung Thu, ban ngày làm cỗ gia tiên, tối đến bày cỗ thưởng nguyệt. Đầu cỗ là bánh mặt trăng, và dùng nhiều thứ bánh trái hoa quả, nhuộm đủ các màu sắc, sặc sỡ, xanh, đỏ, trắng, vàng. Con gái hàng phố thi nhau tài khéo, gọt đu đủ thành hình các bông hoa, nặn bột làm con tôm, con cá ...

Đồ trẻ con chơi trong Tết này toàn là các thứ bồi bằng giấy như là: voi, ngựa, kỳ lân, sư tử, rồng, hươu, tôm cá, bươm bướm, bọ ngựa, cành hoa, giàn mướp, đèn cù, ông nghè đất, con thiềm thừ... những năm gần đây còn có nhiều đồ chơi bằng nhựa, bằng sắt...

Trẻ em tối đêm rằm dìu dắt nhau từng đàn từng lũ, đám thì nhảy ô, đám thì kéo co, đám thì rước đèn, rước sư tử, trống, thanh la đánh vang cả đường, tiếng reo hò, tiếng đùa rầm rĩ…

Trong dân gian, Tết Trung Thu ngoài việc cúng gia tiên, phá cỗ, nghe chuyện về trăng, còn có chơi đèn kéo quân, đèn ông sao, đèn cá chép, đèn cầy... Các trò như múa sư tử, hát đúm, hát trống quân... đã trở thành ngày hội không những của trẻ em mà còn của người dân cả nước.

**Tích Trung thu**

Có tích kể lại rằng: Vào một đêm Rằm tháng Tám trăng sáng như gương, bầu trời bao la huyền ảo, nhà vua nhìn lên trời và nảy ra ý muốn lên thăm Cung Trăng.

Pháp sư đi theo nhà vua liền ném chiếc gậy đang chống lên không trung, chiếc gậy liền biến thành một chiếc cầu bằng bạc đưa nhà vua cùng pháp sư lên Cung Trăng.

Vào đến “Phủ thanh hư Quảng Hàn” nhà vua và pháp sư được tiên nữ Hằng Nga đón tiếp nồng hậu. Hằng Nga sai tiên nữ mang bánh Tiên đến mời hai vị và lệnh cho các tiên nữ múa hát để nhà vua xem.

Sau khi về trần gian, đế tưởng nhớ ngày này, hàng năm vào Rằm Trung thu, nhà vua sai làm “Bánh Tiên”- bánh có hình tròn như mặt Trăng nên còn gọi là ”Bánh Trăng”. Khi trăng Rằm toả sáng nhà vua cùng quần thần ngắm trăng ăn bánh. Từ đó hình thành tục ăn Tết Trung Thu.

Tết Trung Thu được tổ chức vào ngày rằm tháng 8. Lúc này là chính thu, bầu trời trong xanh, tiết trời mát mẻ, không khí trong lành.

**Và ý nghĩa**

Vào dịp Tết Trung Thu, cha mẹ bày cỗ cho các con để mừng Trung Thu, mua và làm nhiều loại lồng đèn thắp bằng nến, treo trong nhà và hoặc tổ chức cho trẻ em rước đèn. Cỗ mừng Trung Thu gồm bánh Trung Thu, kẹo, mía, bưởi và các thứ hoa quả khác. Đây là dịp để các bậc cha mẹ, ông bà tùy theo khả năng [kinh tế](https://baodautu.vn/thoi-su-d1/) gia đình thể hiện tình thương yêu con cháu. Đây cũng là dịp để tình yêu gia đình thêm khăng khít, gắn bó.

Cũng trong dịp này, mọi người mua bánh Trung Thu, trà, rượu để cúng tổ tiên, biếu ông bà, cha mẹ, thầy cô, bạn bè, họ hàng và các ân nhân khác.

Ngoài ý nghĩa vui chơi cho trẻ em và người lớn, Tết Trung Thu còn là dịp để người dân ngắm trăng tiên đoán mùa màng và vận mệnh quốc gia. Nếu trăng thu màu vàng thì năm đó sẽ trúng mùa tằm tơ, nếu trăng thu màu xanh hay lục thì năm đó sẽ có thiên tai, và nếu trăng thu màu cam trong sáng thì đất nước sẽ thịnh trị.

**4.3.2. Tăng cường tổ chức các trò chơi vận động, trò chơi rèn luyện trí tuệ trong các tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp**

Bên cạnh các hoạt động học tập, ở trường, các em còn tham gia các hoạt động vui chơi. Cùng với hoạt động học tập, hoạt động vui chơi cũng đóng góp một phần không nhỏ đến sự phát triển nhân cách và kĩ năng sống của học sinh. Nhận thức sâu sắc sự tác động qua lại của hoạt động vui chơi và rèn kĩ năng, tôi đã hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động vui chơi an toàn, lành mạnh, các trò chơi dân gian, các hoạt động tập thể gắn kết tinh thần đồng đội. Tùy theo từng chủ đề và quỹ thời gian, chúng ta có thể lựa chọn và lồng ghép các trò chơi trong các tiết học ngoài giờ lên lớp trong phạm vi trong hay ngoài lớp học.

**4.3.2.1.Trò chơi ngoài lớp học**

\*Nhóm trò chơi vận động như nhảy dây, kéo co, đá cầu, nhảy lò cò, chèo thuyền trên cạn, nhảy bao bố,…. giúp các em phát triển thể chất, cơ thể khỏe mạnh và luyện tập sự khéo léo trong các thao tác vận động.

**4.3.2.2.Trò chơi trong lớp học**

\*Nhóm trò chơi rèn luyện trí tuệ như cờ vua, cờ ca rô, cờ tướng, ô ăn quan, cờ vây,.. này giúp các em rèn luyện trí nhớ, kích thích khả năng tư duy, trí tưởng tượng, khơi dậy hứng thú tìm tòi tích cực, phát triển trí thông minh và tăng cường khả năng giải quyết vấn đề.

\*Nhóm trò chơi hỗ trợ hoạt động học tập như ghép chữ, nối từ, đố vui, tìm nhà cho thỏ, xây bậc thang,…tạo nên sự hứng thú trong học tập, nâng cao hiệu quả nhận thức.

Hoạt động vui chơi giúp trẻ được thư giãn, nâng cao sức khỏe về tinh thần, chuẩn bị tốt cho những hoạt động học tập tiếp theo. Thông qua các hoạt động vui chơi, trẻ cũng được rèn luyện nhân cách, phát triền nhiều phẩm chất và kĩ năng sống cần thiết. Thông thường, trẻ em không chỉ vui chơi một mình (trò chơi cá nhân) mà thường thích chơi cùng với bạn, với người khác (trò chơi tập thể). Việc vui chơi theo nhóm giúp cho trẻ em hình thành và phát triển nhiều kỹ năng xã hội như: giao tiếp, lãnh đạo (tổ chức, hoạch định), hợp tác làm việc theo nhóm, thể hiện tinh thần đồng đội, biết chia sẻ, hợp tác, cư xử với nhau một cách thiện chí, biết giải quyết vấn đề, giải quyết xung đột... và phát triển những phẩm chất tốt đẹp như: tính kiên trì, tính trung thực, biết nhường nhịn, biết cư xử đẹp khi thắng thua, “thắng không kiêu, bại không nản”.Việc chơi đùa ngoài trời, chơi ở sân chơi thiết kế thích hợp, chơi thể thao (bóng đá) ngoài việc phát triển thể chất còn giúp hình thành những phẩm chất tốt đẹp khác như tính phóng khoáng, cởi mở, lòng nhân ái, yêu thiên nhiên, thích tìm tòi, khám phá...

Mặc dù có một số trò chơi rất đơn giản, không mất nhiều thời gian (chỉ khoảng 3 đến 5 phút) nhưng nó có vai trò khá quan trọng trong việc thay đổi không khí lớp học, thay đổi trạng thái, hỗ trợ luyện tập phản xạ, tăng cường sức khỏe cho học sinh. Các trò chơi lồng ghép trong tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp nói riêng cũng như các tiết học nói chung có thể là tập thể dục cho mắt, thể dục các khớp cổ, khớp tay, trò chơi vận động tại chỗ,... Ví dụ :

**Trò chơi “Chim bay, cò bay”**

Thời điểm : Chuyển tiết, giữa tiết

Mục đích: Rèn luyện trí nhớ, phản xạ tốt, khéo léo, là hình thức tập thể dục nhẹ nhàng, vận động cánh tay, cổ tay đỡ mỏi.

Số lượng: Toàn bộ học sinh trong lớp

Địa điểm: Đứng tại chỗ trong phòng học

Cách chơi: Học sinh đứng tại chỗ trong lớp học, quản trò đứng phía trên bục giảng. Người điều khiển hô “chim bay” đồng thời dang hai cánh tay như chim đang bay. Cùng lúc đó mọi người phải làm động tác và hô theo người điều khiển. Nếu người điều khiển hô những vật không bay được như “nhà bay” hay “bàn bay” mà người nào làm động tác bay theo người điều khiển hay những vật bay được mà lại không làm động tác bay thì sẽ bị phạt. Để lôi cuốn hơn, có thể biến tấu thêm phần “cá lặn” hay “tàu lặn, vịt lặn”…để xen kẽ với trò “Chim bay, cò bay”.

**Trò chơi “Bàn tay kì diệu”**

Thời điểm : Chuyển tiết, giữa tiết

Mục đích: Rèn luyện phản xạ tốt, khéo léo, là hình thức tập thể dục nhẹ nhàng, vận động cánh tay, cổ tay đỡ mỏi, góp phần giáo dục tình yêu, sự gắn kết giữa các thành viên trong gia đình.

Số lượng: Toàn bộ học sinh trong lớp

Địa điểm: Đứng tại chỗ trong phòng học

Người điều khiển hô: Bàn tay mẹ - tất cả xòe bàn tay giơ ra phía trước.

Người điều khiển hô: Bồng con hát ru- tất cả vòng hai cánh tay ra phía trước và đung đưa như đang bế ru con.

Người điều khiển hô: Bàn tay mẹ - tất cả xòe bàn tay giơ ra phía trước.

Người điều khiển hô: Chăm chút con từng ngày – tất cả úp bàn tay lên má và nghiêng đầu.

Người điều khiển hô: Bàn tay mẹ - tất cả xòe bàn tay giơ ra phía trước.

Người điều khiển hô: Sưởi ấm con ngày đông- tất cả đặt chéo 2 lên ngực và khẽ lắc lư người.

Người điều khiển hô: Bàn tay mẹ - tất cả xòe bàn tay giơ ra phía trước.

Người điều khiển hô: Là gió mát đêm hè- tất cả làm động tác như đang quạt.

Người điều khiển hô: Bàn tay mẹ - tất cả xòe bàn tay giơ ra phía trước.

Người điều khiển hô: Là bàn tay kì diệu – tất cả giơ 2 cánh tay lên cao và hô to “bàn tay kì diệu”

  Có thể nói,**vui chơi là một hoạt động sống không thể thiếu đối với trẻ em** trong đó có học sinh tiểu học. Trò chơi giúp cho trẻ em thu thập những kinh nghiệm đáng giá, những hiểu biết về thế giới chung quanh nói chung, về các hoạt động của người lớn nói riêng. Trò chơi là một bài tập bước đầu, qua đó đứa trẻ làm quen với hoạt động tương lai của người lớn. Trò chơi giúp trẻ bộc lộ năng khiếu, sở trường của mình và là một phương tiện lý tưởng để tạo lòng tự tin cho trẻ em. Nếu chúng ta tạo điều kiện cho trẻ tự do lựa chọn, được thoải mái tưởng tượng để cải tiến hay sáng chế trong trò chơi thì trẻ sẽ thấy rằng chúng đang được người lớn thừa nhận và tin tưởng vào khả năng của chúng. Trẻ sẽ nhận ra giá trị của bản thân và tự tin khi nhận lãnh các trách nhiệm trong cuộc sống sau này. Trò chơi là một phương tiện giúp trẻ bộc lộ, thể hiện tâm trạng, cảm xúc thật sự của mình. Nhìn trẻ chơi, người lớn có thể cảm nhận được suy nghĩ bên trong hoặc phát hiện được những đặc điểm riêng của trẻ.Điều quan trọng là thông qua trò chơi đứa trẻ tự rèn luyện những đức tính và kỹ năng sống một cách tự nhiên và đầy hứng thú. Nhờ vậy hiệu quả giáo dục sẽ cao hơn so với những phương thức giáo dục khác. Như vậy, trò chơi có vai trò rất quan trọng đối với trẻ em. Nếu không chú trọng cho trẻ được vui chơi sẽ làm hạn chế sự tiến bộ của trẻ. Nhà giáo dục người Nga A.X.Makarenkô đã cho rằng: “Trẻ em trong vui chơi như thế nào thì phần lớn nó sẽ như vậy trong công việc khi lớn lên. Vui chơi là một hoạt động sống không thể thiếu được đối với mỗi đứa trẻ”.

**4.3.3. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, dạy học có yếu tố ngoài thiên nhiên khi tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp,**

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo là hoạt động giáo dục, trong đó học sinh được trực tiếp tham gia các hoạt động thực tiễn trong và ngoài nhà trường. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo mang tính tổng hợp của nhiều lĩnh vực giáo dục, kiến thức và kĩ năng khác nhau nhằm giúp các em học sinh hình thành và phát triển phẩm chất, nhân cách, các năng lực, tâm lí xã hội, tích lũy kinh nghiệm và phát huy sáng tạo để áp dụng vào thực tế cuộc sống hàng ngày. Hoạt động trải nghiệm có thể diễn ra ngay trong giờ học, lớp học hoặc thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, dạy học có yếu tố ngoài thiên nhiên.

Nội dung cơ bản của hoạt động trải nghiệm xoay quanh các mối quan hệ giữa cá nhân học sinh với bản thân; giữa học sinh với người khác, cộng đồng và xã hội; giữa học sinh với môi trường; giữa học sinh với nghề nghiệp. Nội dung này được triển khai qua 4 nhóm hoạt động chính:Hoạt động phát triển cá nhân; Hoạt động lao động; Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng;Hoạt động hướng nghiệp. Đối với bậc tiểu học, nội dung hoạt động tập trung nhiều hơn vào các hoạt động phát triển bản thân, các kỹ năng sống, kỹ năng quan hệ với bạn bè, thầy cô, những người thân trong gia đình và bước đầu làm quen với hoạt động lao động, định hướng nghề nghiệp. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo có thể được tổ chức thực hiện thông qua hình thức đóng vai, trò chơi, câu lạc bộ, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại và phải tuân thủ các nguyên tắc như: tính thực tiễn, tính vừa sức, tính sáng tạo.

**Ví dụ minh họa hoạt động ngoài giờ lên lớp trải nghiệm sáng tạo**

**\*Trải nghiệm sáng tạo “Ngày hội tái chế rác thải”**

Thời điểm áp dụng : Thực hiện vào tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp (Dạy đổi linh hoạt để có thể gộp 3 tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp dạy chung vào một buổi chiều)

Hình thức: Thi tái chế rác thải

Sản phẩm mong đợi: Lọ hoa làm bằng giấy bìa, nhựa, thùng đựng rác, đồ chơi, bình cắm hoa,…

a.Chuẩn bị: Bìa, giấy, kéo, keo, kim chỉ, súng bán keo, nến dính,…

b. Cách tiến hành:

Bước 1: GV giới thiệu hình ảnh một số sản phẩm sáng tạo qua việc tái chế rác thải, chia nhóm theo sở thích, cho HS giới thiệu ý tưởng, tổ chức cho HS hoàn thành các sản phẩm theo ý tưởng đã đề ra. GV theo dõi, hỗ trợ HS, nhắc nhở đảm bảo an toàn khi sử dụng các vật liệu, dụng cụ thực hành.

Bước 2: Trưng bày gian hàng.

GV cho HS trưng bày sản phẩm, giới thiệu về gian hàng của nhóm, ý tưởng, thông điệp tuyên truyền về bào vệ môi trường.

Bước 3: Tổng kết, khen thưởng.

c.Phân tích hiệu quả đạt được qua hoạt động trải nghiệm “Ngày hội tái chế rác thải”.

- Kiến thức: nâng cao nhận thức về môi trường sạch đẹp, thân thiện, an toàn; tác hại của môi trường bị ô nhiễm do rác thải đối với sức khỏe của con người, những hành động thiết thực để bảo vệ môi trường.

- Kĩ năng: Kĩ năng sáng tạo, kĩ năng tổ chức, sắp xếp, kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng thuyết trình, tuyên truyền, kĩ năng lao động, kĩ năng tự bảo vệ,…

- Thái độ: Hợp tác tích cực, đoàn kết, gắn bó, chung tay bảo vệ môi trường, bảo vệ cuộc sống tươi đẹp, trân trọng sản phẩm lao động, giá trị lao động qua từng sản phẩm.

**\*Trải nghiệm đóng vai “Phòng tránh bệnh đau mắt đỏ”**

Thời điểm thực hiện: Tiến hành trong 1 tiết học trong lớp hoặc hoạt động ngoài giờ lên lớp với quy mô cấp trường theo chương trình “Chăm sóc mắt học đường phòng tránh mù lòa”

Hình thức: sân khấu hóa

a.Chuẩn bị: Kịch bản, nhóm đóng vai, đạo cụ đóng vai.

b.Cách tiến hành

Giáo viên tổ chức cho học sinh biểu diễn tiểu phẩm “**Nhà Tèo xuống bác sĩ”**

**Bố:** Có nhanh lên không? Nhanh lên kẻo lại trễ cái giờ đón xe ngược tỉnh bây giờ.

**Con:** Con đã bảo là không đi bác sĩ rồi mà. Cứ đắp lá là khỏi thôi. Không một tuần thì hai tuần. Thầy rõ là tốn kém.

**Bố:** Tốn kém cái gì mà tốn kém. Đưa bay đi để khám đại diện cho cả nhà đấy. Không biết ma tà gì làm cho cái mắt của bay cứ đỏ lòm, sưng vù lên. Ban đầu thi một đứa. Giờ đến Út, Ít, Ụt, Ịt cũng bị cả rồi. Thôi nhanh lên, về còn mời thầy cúng.

**Bố:** Đây rồi, đây rồi. Phòng khám chuyên khoa mắt. Cốc, cốc cốc. Có ai không bay ơi?

**Bác sĩ**: Mời vào.

**Bố:** Chào bác sĩ.

**Con:** Bé chào bác sĩ.

**Bác sĩ:** Xin chào hai bố con.

**Bố:** Bác sĩ ơ, Bé nhà em muốn khám cái con mắt này.

**Bác sĩ:** Được rồi. Cháu ngồi đây, bác sẽ khám cho. (Bác sĩ đeo kính, khẩu trang, đi bao tay)

**Con:** Sao bác sĩ phải làm thế mừ.

**Bác sĩ:** Ừ, bác phải tuân theo quy định khám chữa bệnh để đảm bảo an toàn cho bệnh nhân và cho cả các bác nữa. Sao, cháu thấy thế nào?

**Con:**

Dạ, cháu ngứa, cháu ngứa

Mắt đỏ liên hồi

Dụi tới dụi lui,

Toàn nhử là nhử.

Giờ không nhìn rõ,

Hai mí sưng vù

Bác sĩ thấy chưa

Con gì nó ám.

**Bác sĩ:** Cháu bị đau mắt đỏ rồi. Những điều cháu vừa kể là triệu chứng của đau mắt đỏ đấy.

Không phải con gì nó ám đâu mà do vi khuẩn hoặc vi rút gây ra đấy.

**Bố:** Tôi có thấy con gì đâu.

**Bác sĩ:** Vi khuẩn, vi rút có kích cỡ vô cùng nhỏ, mắt thường không thấy được đâu. Phải đem chúng soi vào kính hiển vi mới biết cơ.

**Bố:** Nhưng ở đâu ra lắm vi khuẩn, vi rút thế” Cả nhà tôi, Út, Ít, Ụt, Ịt đều bị thế mà.

**Bác sĩ:**Tôi hiểu rồi. Là do mọi người đã bị lây truyền bệnh đau mắt đỏ.

**Con:** Lây bằng cách nào bác sĩ ơi?

**Bác sĩ:** Lây theo đường tay – mắt và qua đường hô hấp đấy.

**Bố:** Ờ, ờ..thảo nào bác sĩ đeo kính, đeo khẩu trang lại còn bao tay nữa. Nhà em thì chẳng ai đeo gì cả. Lại chỉ có mỗi cái chậu rửa mặt thôi. Khăn thì cũng không có đủ nữa.

**Bác sĩ:**

**Bệnh đau mắt đỏ** còn gọi là bệnh viêm kết mạc hay viêm kết mạc họng hạch. Nguyên do vì khi mắc bệnh, người bệnh không chỉ bị đau mắt mà còn bị viêm họng, nổi hạch ở vùng sau tai. Bệnh đau mắt đỏ do virus Adenovirus gây ra, có khả năng lây lan cực mạnh. Đặc biệt thời tiết nắng nóng, độ ẩm cao, chính là đỉnh điểm của bệnh dịch.

Tác hại khôn lường của bệnh đau mắt đỏ: Bệnh đau mắt đỏ dễ nhận ra với các triệu chứng ban đầu như sốt, họng hơi đau, khó nuốt, hạch nổi ở dưới cằm hoặc dưới mang tai, mắt có cảm giác khó chịu như có cộm, mi mắt sưng nhẹ. Sau đó mắt sẽ nặng hơn với các triệu chứng như mắt đỏ, liên tục bị chảy gỉ, chảy nước mắt, mi mắt sưng mọng và khó nhìn. Sau khi thức dậy, mắt khó mở vì màng nhiều gỉ. Tiếp đó 3−5 ngày, bệnh sẽ lây sang mắt còn lại.

Bệnh có thể ở hai mắt không cân xứng nhau. Bệnh thường sẽ hết sau 1−2 tuần. Tuy nhiên nếu không điều trị đúng cách, bệnh sẽ kéo dài và điều trị mất 2–3 tuần, thậm chí dẫn đến một số biến chứng, cụ thể:

√  Biến chứng về đường hô hấp như viêm phế quản, viêm phổi…

√  Sốt cao không hạ nhiệt, gây co giật, trường hợp nặng có thể làm tăng nhãn áp dẫn đến mù lòa.

√  Nếu bệnh kéo dài có thể biến chứng thành: viêm giác mạc sợi, viêm giác mạc đốm, loét giác mạc, viêm tuyến lệ cấp tính… gây sẹo, giảm thị lực hoặc thậm chí gây mù lòa.

√  Bệnh đau mắt đỏ hiện nay chưa có thuốc đặc trị cho nên cách tốt nhất là phòng chống không để bị nhiễm bệnh.

**Con:** Bố ơi, sao sợ thế? Vậy mà ở nhà cứ bảo đắp lá, tìm thầy cúng là khỏi.

**Bác sĩ:** Hai bố con cứ yên tâm. Tôi sẽ kê đơn thuốc và hướng dẫn cách điều trị. Nhưng với mỗi người, cách điều trị và liều lượng thuốc sẽ có những điểm khác nhau. Vì vậy, ngày mai, anh hãy đưa cả nhà về dưới này khám nhé!

**Bố:** Dạ, vâng, thưa bác sĩ. Bố con mình cảm ơn bác sĩ nhiều ạ.

c. Phân tích hiệu quả đạt được qua hoạt đông trải nghiệm đóng vai “Phòng tránh bệnh đau mắt đỏ”

- Kiến thức: Học sinh có thêm kiến thức về bệnh đau mắt đỏ: triệu chứng, nguyên nhân, cách phòng tránh.

- Kĩ năng: kĩ năng giao tiếp, kĩ năng lắng nghe, kĩ năng quản lí cảm xúc, kĩ năng phân tích, xử lí tình huống, kĩ năng phân biệt đúng/sai, kĩ năng diễn xuất, kĩ năng chăm sóc, bảo vệ đôi mắt, kĩ năng tuyên truyền,…

- Thái độ: hợp tác tích cực, lắng nghe, tôn trọng bạn diễn, có ý thức phòng tránh, bảo vệ đôi mắt, tuyên truyền mọi người cùng thực hiện.

Qua phân tích một số ví dụ minh họa cho hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động ngoài giờ lên lớp, kết hợp dạy học có yếu tố ngoài thiên nhiên, chúng ta có thể khẳng định vai trò và tầm quan trọng của các hoạt động, hình thức dạy học này đối với việc rèn và phát triển các kĩ năng sống tích cực. Nội dung của các hoạt động rất đa dạng, phong phú, mang tính tích hợp, tổng hợp kiến thức, kĩ năng của nhiều môn học, nhiều lĩnh vực học tập và giáo dục như giáo dục đạo đức, trí tuệ, kĩ năng sống, giá trị sống, giáo dục thẩm mĩ, thể chất, an toàn giao thông, lao động, môi trường,…góp phần hình thành phẩm chất, năng lực của học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tuy nhiên, để tổ chức hiệu quả các hoạt động trên, thầy cô cần chuẩn bị thật chu đáo, phối hợp linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học,đảm bảo nguyên tắc và tuân thủ các bước theo hướng dẫn của chương trình giáo dục phổ thông mới.

**4.4. Xây dựng đội ngũ cán sự lớp, cán sự bộ môn có đủ năng lực tổ chức, điều hành hoạt động nhóm, phát huy năng lực, sở trường của từng học sinh.**

Thật vậy, việc bồi dưỡng đội ngũ cán sự lớp, cán sự bộ môn có đủ năng lực tổ chức, điều hành hoạt động nhóm là một trong những yêu cầu bắt buộc. Bởi lẽ, chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 đã quy định rõ yêu cầu cần đạt về năng lực và phẩm chất, đích đến của mọi hoạt động giáo dục và giảng dạy, cụ thể là:

- Hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

-Hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực cốt lõi:

+Những năng lực chung được hình thành, phát triển thông qua tất cả các môn học và hoạt động giáo dục: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo;

+Những năng lực đặc thù được hình thành, phát triển chủ yếu thông qua một số môn học và hoạt động giáo dục nhất định: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mĩ, năng lực thể chất.

Bên cạnh việc hình thành, phát triển các năng lực cốt lõi, chương trình giáo dục phổ thông còn góp phần phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu của học sinh.

Mặt khác, có thể coi đội ngũ cán sự lớp, các sự môn chính là cánh tay phải đắc lực của mỗi thầy cô, giúp thầy cô “bớt việc”, không phải làm hộ cũng không phải nói nhiều. Điều quan trọng hơn nữa đó chính là phát huy tính tích cực, năng lực sở trường, bồi dưỡng, ươm mầm, hình thành tố chất của những nhà lãnh đạo tương lai.

**4.4.1. Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp, cán sự bộ môn**

-Tiêu chuẩn lựa chọn : Những em học sinh có học lực giỏi, ngoan ngoãn, có ý thức kỷ luật tốt, nhanh nhẹn, hoạt bát, có năng lực và tinh thần trách nhiệm cao, xứng đáng là những tấm gương sáng cho các bạn trong lớp noi theo.

- Phương pháp lựa chọn:

+Ngay từ đầu năm học, dành nhiều thời gian tìm hiểu về tâm lý, năng lực sở trường, lắng nghe nguyện vọng của học sinh.

+Tham khảo ý kiến từ giáo viên chủ nhiệm các lớp 1,2,3.

+Trưng cầu ý kiến của giáo viên tổng phụ trách đội, giáo viên bộ môn và đặc biệt là ý kiến của học sinh trong lớp.

+Bỏ phiếu tín nhiệm.

-Giao nhiệm vụ cho lớp trưởng, cán sự môn học.

+Lớp trưởng bao quát chung, báo cáo giáo viên chủ nhiệm về tinh thần học tập, kết quả chuẩn bị đồ dung, nhóm kịch, văn nghệ, …

+Cán sự môn học: kiểm tra, hỗ trợ các nhóm trong quá trình luyện tập cũng như thực hiện các nhiệm vụ được giao.

**4.4.2.Hướng dẫn hoạt động tự quản, phương pháp tổ chức hoạt động nhóm trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp**

- Giao nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng, thường xuyên báo cáo, đề xuất ý kiến trong quá trình chuẩn bị cho hoạt động.

-Làm mẫu, hướng dẫn thực hiện.

- Viết kịch bản tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp, kịch bản điều khiển hoạt động nhóm.

-Hướng dẫn các kĩ năng cần thiết cho MC. Luân phiên MC theo chương trình để HS có cơ hội được rèn luyện, trải nghiệm.

- Hướng dẫn hoạt động tự quản là một khâu quan trọng. Giáo viên bước đầu hướng dẫn các em có ý thức tự quản, giúp cho đội ngũ cán bộ lớp định hướng được các nhiệm vụ được giao, Từ đó học sinh thấy được trách nhiệm mình phải làm gì để đảm bảo ý thức tự quản tốt, đưa hoạt động ngoài giờ lên lớp của lớp vào nền nếp, đạt hiệu quả cao trong các mặt học tập rèn luyện

Lớp trưởng khi điều khiển các bạn xếp hàng giờ sinh hoạt ngoại khóa, xếp hàng ra vào lớp, phải biết quan sát hàng theo chiều dọc, chiều ngang, cách chỉnh hàng sao cho thẳng, nhắc các bạn trật tự…Lớp trưởng, các lớp phó và tổ trưởng, cán sự môn phải kiểm tra, đôn đốc được các thành viên chuẩn bị tốt cho hoạt động ngoài giờ. Công việc khó nhất của lớp trưởng cũng như cán sự bộ môn là phải đảm nhiệm là điều khiển hoạt động nhóm, trong tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp. Hướng dẫn học sinh thảo luận các biện pháp thực hiện phương án đó.

Giáo viên cần cần hướng dẫn các em nói và diễn đạt to, rõ, rành mạch, lựa chọn những hình thức vui chơi, thi đố, thi hát, đọc truyện, đọc báo đội…trong phần vui chơi văn nghệ tạo không khí thoải mái, vui tươi làm cho hoạt động ngoài giờ lên lớp thật sự hấp dẫn, không nhàm chán.

Đối với mỗi cá nhân yêu cầu phải có tính tự giác thực hiện đúng các nội quy, nhiệm vụ của người học sinh, góp phần xây dựng kỷ cương, nền nếp của lớp cho tốt. Với nhiệm vụ đã được giao, lớp trưởng phải biết bao quát, quán xuyến chung mọi vấn đề, tổng hợp qua các bộ phận (lớp phó, 4 tổ trưởng) đề ra kế hoạch chuẩn bị cho chương trình, nội dung hoạt động ngoài giờ của tuần học tiếp theo (có sự hỗ trợ của cô giáo).

**4.5. Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường, các bậc phụ huynh học sinh trong hoạt động ngoài giờ lên lớp**

**4.5.1.Tổ chức Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh**

Cùng với các đoàn thể trong nhà trường, Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh cũng góp phần rất quan trọng trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong trường Tiểu học. Bởi hoạt động đội là hoạt động rất phù hợp với lứa tuổi học sinh Tiểu học. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm cần phối hợp chặt chẽ với giáo viên Tổng phụ trách tổ chức, hướng dẫn cho học sinh tham gia các hoạt động ngoài giờ theo chủ điểm của Đội, tổ chức trong phạm vi toàn trường như “Tuyên truyền an toàn giao thông”, “Kể chuyện đạo đức Bác Hồ”, “Thu gom pin cũ – xây Hải Dương xanh”, “Uống nước nhớ nguồn”, “Tiếng trống sạch trường”,…

Các hoạt động ngoài giờ lên lớp bao gồm:

+Hoạt động văn hóa nghệ thuật: Đây là một loại hình hoạt động quan trọng, không thể thiếu được trong sinh hoạt tập thể của trẻ em, nhất là học sinh tiểu học. Hoạt động này bao gồm nhiều thể loại khác nhau: Hát, múa, thơ ca, kịch ngắn, kịch câm, tấu vui, độc tấu, nhạc cụ, thi kể chuyện… Các hoạt động này góp phần hình thành cho các em kỹ năng mạnh dạn, tự tin trước đám đông- một trong những kỹ năng rất quan trọng trong xu thế toàn cầu hóa.

+Hoạt động vui chơi giải trí, TDTT: Vui chơi, giải trí là nhu cầu thiết yếu của trẻ, đồng thời là quyền lợi của các em. Nó là một loại hoạt động có ý nghĩa giáo dục to lớn đối với học sinh ở trường tiểu học. Hoạt động này làm thỏa mãn về tinh thần cho trẻ em sau những giờ học căng thẳng, góp phần rèn luyện một số phẩm chất: tính tổ chức, kỉ luật, nâng cao tinh thần trách nhiệm, tinh thần đoàn kết, lòng nhân ái…

+Hoạt động xã hội: Bước đầu đưa học sinh vào các hoạt động xã hội để giúp các em nâng cao hiểu biết về con người, đất nước, xã hội. Đây là một hoạt động tuy khó nhưng nó mang một ý nghĩa vô cùng to lớn. Thông qua hoạt động này, các em sẽ được bồi dưỡng thêm về nhân cách, đặc biệt là tình người.

+Hoạt động lao động công ích: là một loại hình đặc trưng của HĐNGLL. Thông qua lao động công ích sẽ giúp các em gắn bó với đời sống xã hội. Ngoài ra lao động công ích còn góp phần làm cho trẻ hiểu thêm về giá trị lao động, từ đó giúp trẻ có ý thức lao động lành mạnh. Lao động công ích giúp trẻ vận dụng kiến thức vào đời sống như: Trực nhật, vệ sinh lớp học, sân trường, làm đẹp bồn hoa, cây cảnh cho đẹp trường, lớp. Hoạt động lao động công ích là hoạt động thật sự cần thiết giúp các em thích nghi với cuộc sống xung quanh. Sau này dù có rơi vào hoàn cảnh khắc nghiệt nào thì các em vẫn có thể tồn tại được. Đó là nhờ các em biết lao động.

+Hoạt động tiếp cận khoa học - kĩ thuật: là hoạt động giúp các em tiếp cận được những thành tựu khoa học - công nghệ tiên tiến. Điều đó sẽ tạo cho các em sự say mê, tìm tòi, kích thích học tập tốt hơn. Những hoạt động này có thể là sưu tầm những bài toán vui, tham gia sinh hoạt CLB khoa học, tìm hiểu các danh nhân, các nhà bác học… Hoạt động tiếp cận khoa học kĩ thuật nhằm tạo điều kiện cho các em làm quen với việc nghiên cứu khoa học và tự khẳng định mình.

**4.5.2.Cán bộ thư viện**

Đọc sách, nâng cao văn hóa đọc cũng là một trong những nội dung của hoạt động ngoài giờ lên lớp. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm cần phối hớp với giáo viên thư viện làm tốt công tác vận hành “Tủ sách dùng chung”, đẩy mạnh phong trào “Đọc và làm theo báo Đội”, “Thư viện góc lớp” , tuyên truyền, giới thiệu sách theo chủ đề, thi sáng tác thơ, văn, tổ chức trưng bày góc học tập, tủ sách lớp em,..

**4.5.3.Hội cha mẹ học sinh**

Ngay từ đầu năm học, giáo viên chủ nhiệm đã kết nối với hội cha mẹ học sinh, bàn bạc, thống nhất xây dựng kế hoạch giáo dục nói chung, kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp nói riêng. Không chỉ đưa ra các giải pháp cụ thể, tích cực, hội cha mẹ học sinh còn đóng góp công sức, tiền của cho các hoạt động của lớp học đặc biệt huy động sự hỗ trợ toàn diện của các mạnh thường quân để thúc đẩy các hoạt động ngoại khóa, các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Thực tế, hội cha mẹ học sinh đã đầu tư khen thưởng, tổ chức cho học sinh đi dã ngoại, tham gia trải nghiệm gói bánh chứng nhân dịp Tết nguyên đán, tham quan Viện bảo tàng, vườn hoa hướng dương của thành phố,…

Đảm bảo thông tin hai chiều trong các hoạt động giáo dục trong đó có hoạt động ngoài giờ lên lớp, ba mẹ cùng thầy cô tìm hiểu, nắm bắt tâm tư nguyện vọng của các em để từ đó xây dựng các nội dung hoạt động ngoài giờ lên lớp phù hợp. Trong tương tác, ba mẹ có thể chụp ảnh góc học tập, quay clip tham gia lao động tại nhà, nhặt rau, rửa ấm chén,… để gửi cho giáo viên chủ nhiệm nhằm báo cáo, đánh giá kết quả rèn kĩ năng sống của các con, đưa bài học vào cuộc sống, cuộc sống vào bài học, học đi đôi với hành, lí thuyết gắn liền với thực tiễn, tăng tính kết nối và giá trị thuyết phục.

**4.5.4.Các lực lượng ngoài nhà trường**

Ngoài tham gia các hoạt động ở trường, các em học sinh còn được tham gia các hoạt động ở địa phương đặc biệt là trong dịp hè. Đoàn thanh niên địa phương là tổ chức trực tiếp quản lý, chỉ đạo các em. Vì vậy, cần có mối liên hệ chặt chẽ giữa thầy cô giáo chủ nhiệm và anh chị phụ trách hoạt động đội sao, phối hợp với đoàn phường, khu dân cư tổ chức hoạt động vui hè bổ ích: đồng diễn nghi thức, hội diễn văn nghệ, cắm trại, thi bóng đá mi ni, phong trào ”Chủ nhật xanh”, “Áo ấm cho em”, phong trào “Thanh niên xung kích vì cuộc sống cộng đồng.”

Thật vậy, tăng cường phối hợp với chính quyền, với các đoàn thể chính trị – xã hội ở địa  phương trong việc tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp ngoài trường học là một trong những biện pháp thúc đẩy toàn diện quá trình giáo dục kĩ năng sống cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Theo K. Marx: “Hoàn cảnh đã sáng tạo ra con người, trong chừng mực mà con người đã sáng tạo ra hoàn cảnh”. Trong việc giáo dục cho trẻ có sự tác động, ảnh hưởng của điều kiện, hoàn cảnh xã hội. Chính vì thế, cần gắn chặt từng bước việc học tập, sinh hoạt, giáo dục rèn luyện kĩ năng sống cho trẻ với thực tiễn cải tạo xã hội, xây dựng môi trường.

**5. Hiệu quả mang lại**

Sau khi nghiên cứu và thực hiện sáng kiến “**Nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn.**”, tôi nhận thấy bản thân giáo viên có thay đổi tích cực về nhân thức, năng lực quản lí, tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

Về phía học sinh:

+100% học sinh đã hiểu được vai trò, ý nghĩa của hoạt động ngoài giờ lên lớp.

+100 % học sinh được tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và phạm vi ngoài lớp học. Thông qua hoạt động, tăng cường rèn kĩ năng sống cho học sinh, giúp các em trở nên mạnh dạn, tự tin, có kĩ năng tự học, tự phục vụ, biết điều chỉnh hành vi, tổ chức quản lí lớp học, hợp tác, giao tiếp hiệu quả.

+ 70% số học sinh có kĩ năng tham gia tổ chức các hoạt động theo nhóm, lớp, luân phiên tổ chức hoạt động nhóm.

+100 % học sinh hào hứng, tích cực tham gia hoạt động, nêu cao tinh thần tự giác, chủ động, sáng tạo, phát huy tinh thần đoàn kết trong học tập và rèn luyện.

+100% học sinh được phát triển các kĩ năng cơ bản phục vụ môn học thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp cũng như các kĩ năng tự bảo vệ, kĩ năng hòa đồng, kĩ năng ra quyết định, kĩ năng lên kế hoạch, thực hiện kế hoạch, bước đầu vun đắp và hình thành những ước mơ tốt đẹp.

+Một số học sinh có thể tự lên kế hoạch, chỉ đạo và tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp một cách độc lập, tự chủ mà không cần phải có sự trợ giúp của giáo viên.

+Một số học sinh phát triển tốt năng khiếu dẫn chương trình, làm tốt công tác tổ chức, thiết kế và trang trí lớp học theo chủ đề.

**6. Đề xuất, khuyến nghị**

**6.1.Đối với nhà trường và các cấp quản lý**

-Đầu tư thêm về cơ sở vật chất, phương tiện hỗ trợ các hoạt động ngoài giờ lên lớp kết hợp với trả nghiệm, dạy học ngoài thiên nhiên để học sinh được vui chơi giống như các game show trên truyền hình: vượt chướng ngại vật, thách thức tài năng nhí, thi làm bánh, thi đấu cờ, tổ chức các trò chơi có thưởng như bịt mắt đánh trống, đoán hình, gọi tên đồ vật, đi cầu Kiều,...

-Tăng cường kết nối với các trung tâm trải nghiệm, các tổ chức xã hội từ thiện tạo điều kiện cho học sinh tham gia hoạt động ngoài phạm vi trường học tạo môi trường trải nghiệm mới, thách thức mới.

**6.2. Đối với giáo viên.**

-Tích cực tự học, tự rèn luyện, nâng cao trình độ, kĩ năng nghiệp vụ, năng lực ứng xử sư phạm, biến những thách thức, khó khăn trong nghề thành những cơ hội để khẳng định phẩm chất, năng lực của bản thân trước phụ huynh, đồng nghiệp và học sinh.

-Xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh xuyên suốt trong quá trình học tập và rèn luyện.

- Tích hợp có hiệu quả các nội dung giáo dục trong từng tiết học, hoạt động, đảm bảo phong phú về nội dung, đa dạng về hình thức và phù hợp với tâm lí lứa tuổi, tạo cho các em hứng thú, nhu cầu được học tập, rèn luyện, trải nghiệm để kĩ năng sống hình thành, thẩm thấu một cách tự nhiên trong mọi hành vi, cử chỉ và lời nói của các em.

- Tránh áp đặt, hình thức, tránh máy móc dập khuôn trong nội dung mỗi bài học. Không biến hoạt động ngoài giờ lên lớp thành các tiết học khô cứng hay thuyết trình, giảng giải về đạo đức, lối sống.

- Tạo cho các em sự tự tin trong quá trình tham gia hoạt động.Tổ chức diễn đàn dành riêng cho các em để các em có thể nói lời muốn nói, chia sẻ cảm xúc, bày tỏ tâm tư nguyện vọng cũng như ý tưởng của các em về học tập cũng như tổ chức các hoạt động ngoài giờ.

- Tôn trọng cái tôi của từng cá nhân, định hướng để các em rèn luyện và phát triển đúng đắn các hành vi cũng như lựa chọn và sử dụng ngôn ngữ phù hợp trong các tình huống giao tiếp. Tạo cơ hội cho các em được bộc lộ năng khiếu và phát huy hết năng lực, sở trường của bản thân.

- Phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn, các tổ chức Đoàn - Hội - Đội trong quá trình tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Kêu gọi sự đầu tư, hỗ trợ kinh phí, cở sở vật chất, thiết bị, phương tiện dạy học.

- Cùng nhà trường, tổ chức tốt các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động ngoại khóa, tham quan, trải nghiệm tại các làng nghề, cơ sở sản xuất, chế biến, khu chăn nuôi, trồng trọt,...

Bên cạnh đó, chúng ta cần thay đổi cách quản lí, đánh giá học sinh, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, áp dụng các kĩ thuật dạy học tích cực phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh để có nhiều hơn những giờ học hạnh phúc. Dạy kiến thức gắn liền với dạy các giá trị sống và kĩ năng sống tích cực. Không đặt nặng yêu cầu thi đua để đạt danh hiệu mà nên chú trọng phấn đấu thành một nhà giáo dục, nhà tâm lý giáo dục học sinh hiệu quả.Cần gần gũi, thân thiện với học sinh, khuyến khích động viên và biểu dương những cố gắng của các em trên mọi mặt. Hãy đón nhận và trân trọng những giá trị riêng biệt của học sinh, tạo cơ hội cho các em được phát triển năng lực bản thân một cách toàn diện.

**Sáng kiến kinh nghiệm “**Nâng cao chất lượng hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp Bốn” là sản phẩm mang tính chất cá nhân dựa trên năng lực, sự hiểu biết và kinh nghiệm giáo dục của cá nhân nên chắc chắn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Rất mong sự đóng góp, chia sẻ ý kiến của các đồng nghiệp. Xin trân trọng cảm ơn!

### **.4. Mục tiêu của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Song song với hoạt động dạy học trên lớp thì hoạt động ngoài giờ lên lớp cũng góp phần không nhỏ vào mục tiêu phát triển toàn diện cho học sinh vì hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường trung học phổ thông có mục tiêu giúp cho học sinh:

Nâng cao hiểu biết về các giá trị truyền thống của dân tộc, biết tiếp thu những giá trị tốt đẹp của nhân loại; củng cố mở rộng kiến thức đã học trên lớp; có ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường và xã hội; có ý thức lựa chọn nghề nghiệp.

Củng cố vững chắc các kĩ năng cơ bản đã được rèn luyện từ trung học cơ sở để trên cơ sở đó tiếp tục hình thành và phát triển các năng lực chủ yếu như: năng lực tự hoàn thiện, năng lực thích ứng, năng lực giao tiếp, năng lực hoạt động chính trị-xã hội, năng lực tổ chức quản lý…

Có thái độ đúng đắn trước những vấn đề của cuộc sống, biết chịu trách nhiệm về hành vi của bản thân; đấu tranh tích cực với những biểu hiện sai trái của bản thân (để tự hoàn thiện mình) và của người khác; biết cảm thụ và đánh giá cái đẹp trong cuộc sống

### **1.5. Phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Trên cơ sở phối hợp giữa phương pháp giáo dục và phương pháp dạy học, đồng thời cần có sự phù hợp giữa nội dung và hình thức nên có nhiều phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp như:

Phương pháp gợi mở, thảo luận: Phương pháp này nhằm tìm hiểu và đáp ứng nhu cầu của học sinh, các em tự đề xuất các phương pháp sau đó thảo luận để tạo ra môi trường thuận lợi để chính bản thân có thể kiểm chứng được ý kiến của mình, có cơ hội làm quen với nhau, hiểu nhau và dễ hoà mình với tập thể.

Phương pháp giải quyết vấn đề: Thường vận dụng khi học sinh phải phân tích, xem xét và đề xuất những giải pháp trước một hiện tượng, sự việc nảy sinh trong quá trình hoạt động. Giải quyết vấn đề giúp học sinh có cách nhìn toàn diện hơn trước các hiện tượng, sự việc nảy sinh trong hoạt động, trong cuộc sống hàng ngày. Để phương pháp này thành công thì vấn đề đưa ra phải sát với mục tiêu của hoạt động, kích thích học sinh tích cực tìm tòi cách giải quyết. Đối với tập thể lớp, khi giải quyết vấn đề phải coi trọng nguyên tắc tôn trọng và bình đẳng, tránh gây ra căng thẳng không có lợi cho việc giáo dục học sinh.

Phương pháp đóng vai: Đóng vai rất có tác dụng trong việc phát triển “kỹ năng giao tiếp” của học sinh. Đóng vai là phương pháp thực hành của học sinh trong một số tình huống ứng xử cụ thể nào đó trên cơ sở óc tưởng tượng và ý nghĩa sáng tạo của các em. Nó mang đến cho học sinh cơ hội thực tập kỹ năng trong một môi trường được đảm bảo. Đóng vai thường không có kịch bản cho trước, mà học sinh tự xây dựng trong quá trình hoạt động.

Phương pháp giao nhiệm vụ: Đây là phương pháp thường được dùng trong nhóm các phương pháp giáo dục. Giao nhiệm vụ là đặt học sinh vào vị trí nhất định buộc các em phải thực hiện trách nhiệm cá nhân. Giao nhiệm vụ là tạo cơ hội để học sinh thể hiện khả năng của mình, là dịp để các em được rèn luyện nhằm tích luỹ kinh nghiệm cho bản thân. Trong việc tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giao nhiệm vụ cho đội ngũ cán sự lớp sẽ tạo nên thế chủ động cho các em khi điều hành hoạt động. Cán sự lớp sẽ chủ động hơn trong việc phân công nhiệm vụ cho từng tổ, nhóm, cá nhân với phương châm “lôi cuốn tất cả mọi thành viên của lớp” vào việc tổ chức thực hiện hoạt động. Vì thế, muốn giao nhiệm vụ có kết quả, giáo viên cần hình dung được những việc phải làm, gợi ý cho học sinh và yêu cầu các em phải hoàn thành tốt. Khi giao nhiệm vụ, cố gắng đảm bảo phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, với khả năng của các em. Không yêu cầu quá mức gây lo lắng, hoang mang trong học sinh.

Phương pháp diễn đàn: Diễn đàn là dịp để học sinh được trình bày quan điểm của mình về một vấn đề nào đó có liên quan đến bản thân và tập thể các em. Vì vậy, diễn đàn như một sân chơi tạo cơ hội cho nhiều học sinh có thể được tự do nêu lên những suy nghĩ của mình, được tranh luận một cách trực tiếp với đông đảo bạn bè.

Phương pháp trò chơi: Sử dụng trò chơi như một phương pháp tổ chức hoạt động giúp học sinh có điều kiện thể hiện khả năng của mình trong một lĩnh vực nào đó của đời sống tập thể ở nhà trường cũng như ở cộng đồng. Trò chơi cũng là dịp để học sinh tập xử lý những tình huống nảy sinh trong cuộc sống đời thường, giúp các em có thêm kinh nghiệm sống.